

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Илюшинская средняя общеобразовательная школа 238020, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, улица полковника Нестерова, дом № 11, тел. – 4014494313 факс – 03234643275150003500, ЕКС 40102810545370000028 БИК 012748051 ОТДЕЛЕНИЕ 4014494383 E-mail: [il-school@yandex.ru](mailto:il-school@yandex.ru), сайт школы: <https://ilushinoskola.obr39.ru/> ОКПО 48750360, ОГРН 1023900551861, ИНН/КПП 3920004668/392001001 Управление по бюджету и финансам администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» (МАОУ Илюшинская СОШ л/с 30356Щ02350) КС КАЛИНИНГРАД БАНКА РОССИИ//УФК по Калининградской области, г. Калининград.

**Аналитическая справка по результатам уровня сформированности  
функциональной грамотности учащихся 8 класса  
МАОУ Илюшинской СОШ**

Диагностика функциональной грамотности учащихся 8 класса проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 15 августа 2022 г. № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах общеобразовательных организаций Калининградской области в 2022 году».

Диагностика проводилась с целью: выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

- ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

Диагностика проводилась в компьютерном формате. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа состояла из модулей, направленных на диагностику одного из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальные компетенции.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

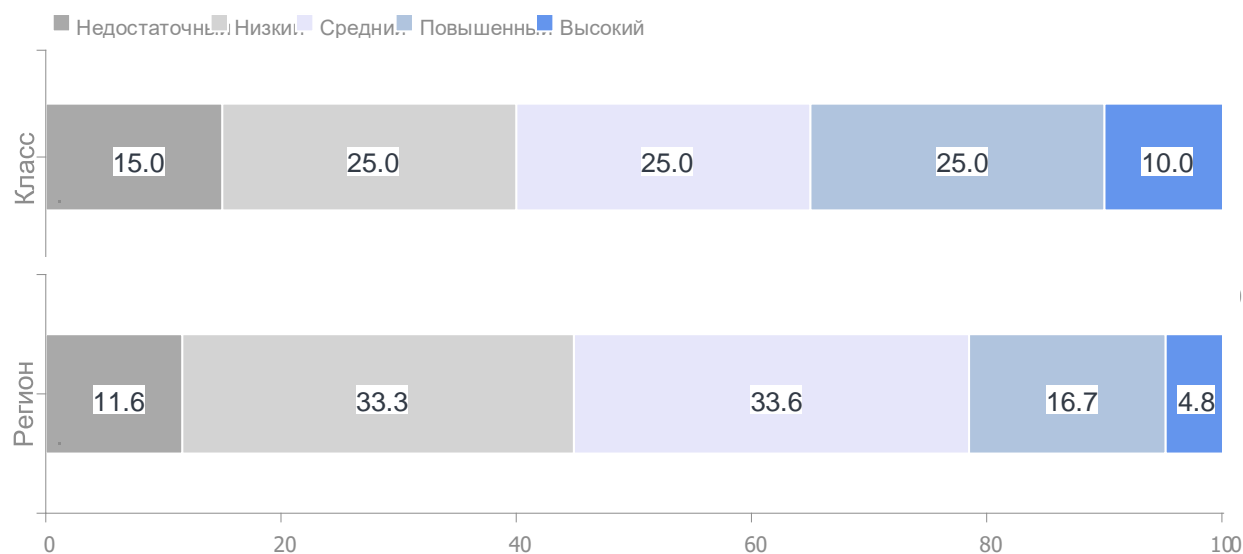
В мониторинговом исследовании по функциональной грамотности 11 октября 2022 года приняли участие 20 обучающихся 8 класса МАОУ Илюшинской СОШ.

**Результаты выполнения диагностической работы  
по функциональной грамотности по ученикам**

Класс	Имя участника	Вариант	Первичный балл	Процент выполнения (общий балл в% от макс. балла)	Уровень
8	Ученик № 2	3	3	7	Недостаточный
8	Ученик № 3	5	18	40	Средний
8	Ученик № 4	5	23	51	Повышенный
8	Ученик № 5	4	36	80	Высокий

8	Ученик № 6	3	14	31	Средний
8	Ученик № 7	5	8	18	Недостаточный
8	Ученик № 8	2	26	57	Повышенный
8	Ученик № 9	2	21	46	Средний
8	Ученик № 10	2	12	26	Низкий
8	Ученик № 11	2	26	57	Повышенный
8	Ученик № 12	5	20	44	Средний
8	Ученик № 13	4	30	67	Высокий
8	Ученик № 14	2	16	35	Низкий
8	Ученик № 15	1	1	2	Недостаточный
8	Ученик № 16	4	23	51	Повышенный
8	Ученик № 17	2	16	35	Низкий
8	Ученик № 18	5	12	27	Низкий
8	Ученик № 19	6	16	40	Средний
8	Ученик № 20	1	28	64	Повышенный
8	Ученик № 21	6	12	30	Низкий

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности по классу и региону  
Класс 8А**



Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный	15.0	11.6
Низкий	25.0	33.3
Средний	25.0	33.6
Повышенный	25.0	16.7
Высокий	10.0	4.8

Средний первичный балл выполнения работы составил 18,1 б. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали 15% учащихся (это больше, чем по региону), достаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 25% (меньше регионального), средний уровень показали 5 учащихся (25%), повышенный уровень – тоже 5 учащихся (25%), высокий уровень показали 2 ученика (10%), что выше регионального.

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классу по отдельным модулям

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	40	85	54	32	35	38	52	40
В среднем по ОО	40	85	54	32	35	38	52	40
Регион	36	88	36	33	40	36	41	36

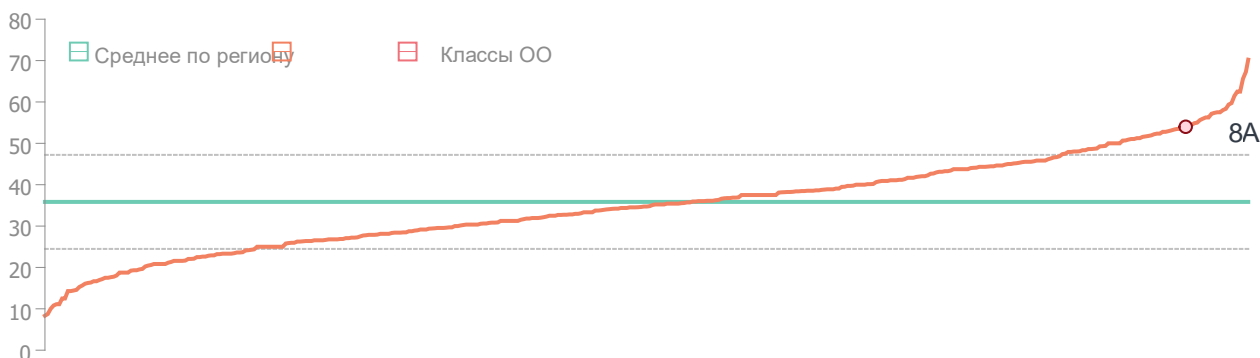
Хороший процент (50% и более) от максимального балла учащиеся 8 класса показали по модулям: финансовая грамотность и глобальные компетенции. Читательская грамотность выше региональной на 4%, естественно-научная грамотность – ниже на 1%, креативное мышление – ниже на 5%, что свидетельствует о систематической работе педагогов по формированию читательской и финансовой грамотности у обучающихся.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ практически на уровне региона.

### Средний результат по направлениям функциональной грамотности

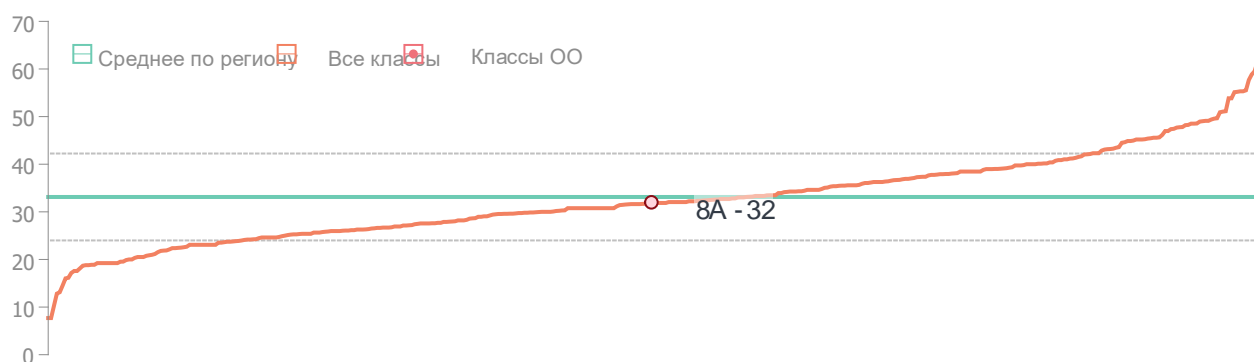
#### Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



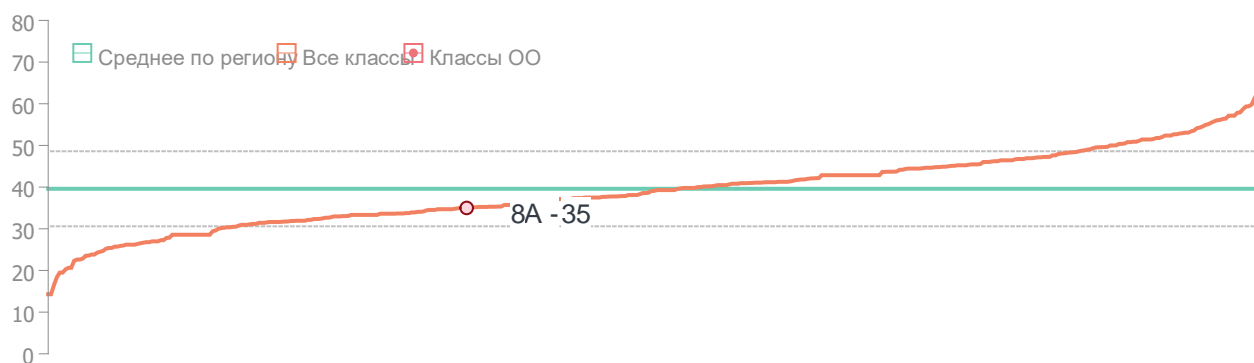
## Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



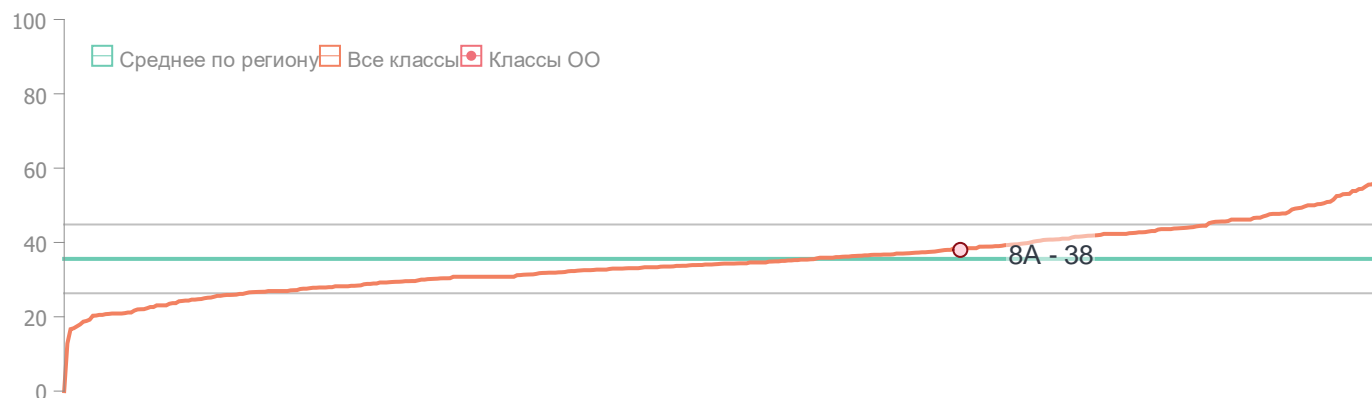
## Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



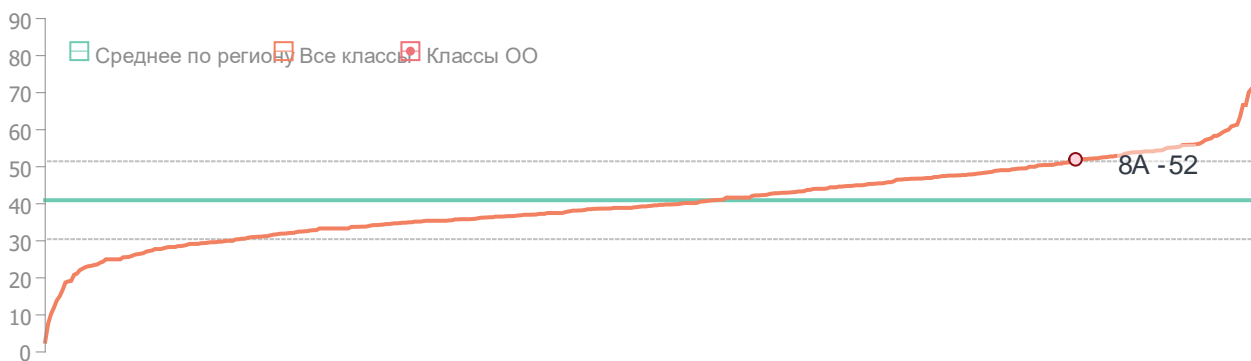
## Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



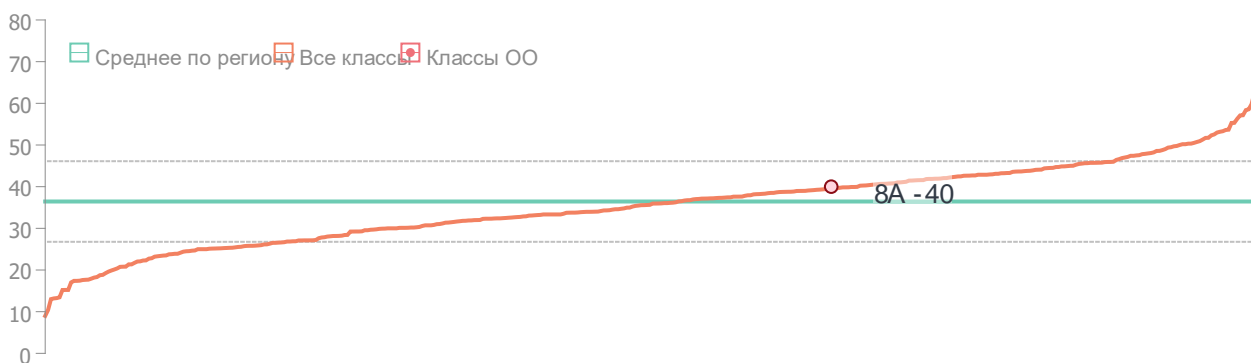
## Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 11



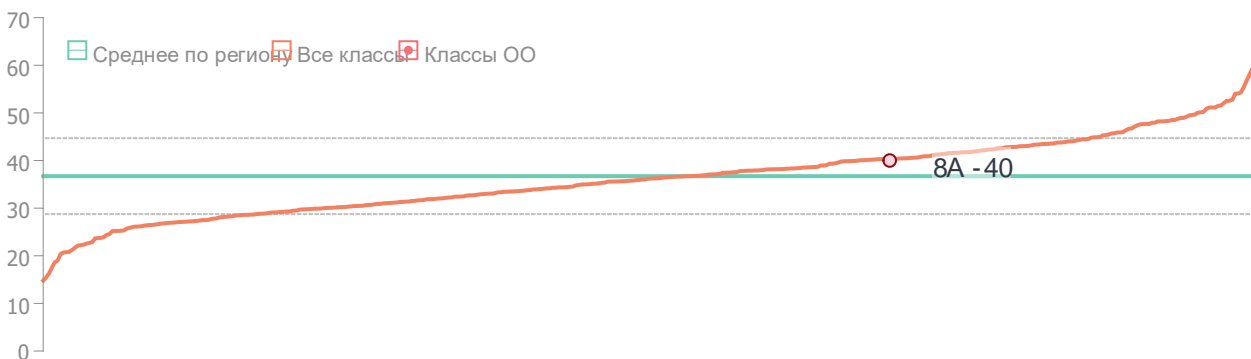
## Читательская грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



## Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8



## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности по классу по вариантам

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	50	50	62
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	24
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	50	50	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	0	66
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	0	61
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>						
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	50	50	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	50	50	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	50	50	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	50	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	50	50	31
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Чай: путь в Россию</b>						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	0	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	50	64
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	50	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	50	69

15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	25	25	38
16	6	Различать факт и мнение	2	25	25	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	0	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	50	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	50	50	42
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	0	0	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	50	50	18
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	80
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	50	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	50	50	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	18
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	6
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	50	50	22

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	50	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	33	33	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	67	67	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	42	42	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	50	50	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Летим на Марс</b>						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	83	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	33	45
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	33	33	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67	69
<b>В толще воды</b>						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	33	33	34
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	17	17	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	83	83	61
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	25	25	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	8	8	25
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	50	50	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	33	33	23



18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	50	50	26
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	67	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	17	17	13
23	8	Различать факт и мнение	1	33	33	48
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	33	33	32
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	17	17	13
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	50	50	52

### Математическая грамотность

#### Летний бассейн

27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	42	42	49
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	75	75	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	58	58	54
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	33	33	31
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	17	17	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	75	75	58
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	42	42	16

### Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	100	100	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	36
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	50	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Сетевые игры</b>						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	0	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	0	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	0	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	25	25	32
<b>Кёрлинг</b>						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	25	25	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5	2	0	0	12

		камней и коробки)				
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывая все условия задания	2	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	17
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	40
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	25	25	16
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	25	25	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	25	25	27
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Путешествие</b>						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	25	25	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	50	50	23
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	0	0	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	7

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	83	83	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	100	100	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	67	67	57
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	33	33	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	12
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	33	33	58
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	33	33	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	67	67	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	83	83	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	83	83	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	67	67	45
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>На море</b>						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	67	67	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	100	100	40
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	100	100	54
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	67	67	38

<b>Доходы и расходы семьи</b>						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	100	100	64
18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	100	100	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	100	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	100	100	53
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	0	31
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	33	33	23
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	67	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	100	100	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	49
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	67	67	50
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	33	33	30
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	83	83	12
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	100	100	44

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Русский стиль в моде</b>						
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	80	80	37
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	60	49

3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	100	70
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	40	40	53
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	60	60	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	40	40	46
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	20	20	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	31
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	10	10	12
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	40	40	44

## Креативное мышление

### Строим город будущего

12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	80	80	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	80	80	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	60	60	43
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2

16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	0	29
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Скидки в интернет-магазине</b>						
17	1	Вычислять процент от числа	1	40	40	16
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	30	30	50
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	50	50	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	30	30	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	60	60	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	20	20	37
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Разноликая вода</b>						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	20	20	37
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	100	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	60	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	30	30	25
<b>Инопланетные захватчики</b>						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	60	60	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	40	40	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	80	80	42
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	10	10	33
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	21

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	50	50	58
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	25	25	23
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	15
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	24
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	0	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	25	25	24
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	75	75	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	100	100	66
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	100	100	63
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>За картой в банк</b>						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	0	63



17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	75	75	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	100	100	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	50	50	53
<b>Покупаем онлайн?</b>						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	0	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	0	52
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернетмагазинах	1	50	50	30
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	50	50	52
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	25	25	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	75	75	31
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	50	50	29
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	50	50	22

1. Анализ результатов компетенций по **читательской грамотности** свидетельствует о недостаточной стабильности, результаты по классу составили - 41%.

Более всего у учащихся развиты:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 71%
- умения находить и извлекать одну единицу информации - 69%;

- понимать значение слова на основе контекста – 63,3%

Затруднение в данной компетенции во всех вариантах вызвало задание, проверяющее умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма - 0%;

- различать факт и мнение – 31,2%.

2. Анализ результатов компетенций по **финансовой грамотности** свидетельствует о достаточно высоких результатах по классу - 42,6%.

Более всего у учащихся развиты:

*Блок «На море»:*

- определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура – 100%;
- определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости – 100%

*Блок «Доходы и расходы семьи» - весь блок 100%*

*Блок «Для форс-мажорных ситуаций»:*

- указать смысл понятия «резервный фонд» - 100%
- определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности– 100%

Большие затруднения у учащихся вызвали:

- Блок «Курсы веб-дизайна», процент выполнения - 15%
- Блок «покупаем онлайн» - 20%

3. Анализ результатов компетенций по **естественно-научной грамотности** свидетельствует о низких результатах по классу - 30,4%.

Самый высокий процент выполнения работы по данной грамотности учащиеся показали:

- Блок «Лети на Марс» - 50%
- Блок «Разноликая вода» - 42%

Плохо справились учащиеся 8 класса с блоками «Посадка на Марс» и «Моллюски на службе науки». Типы заданий, вызвавших трудности:

- применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления – 0%;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления – 0%;
- распознавать и формулировать цель данного исследования – 0%.

4. Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **математической грамотности** показывает, что результаты по школе не превышают 33,2 %. Эти данные демонстрируют низкие результаты по каждой компетенции математической грамотности.

Средние результаты показали ребята в блоке «Летний бассейн» - 47%

Типы заданий, с которыми 8-классники справились успешно:

- выполнять реальные денежные расчеты с извлечением данных из таблицы – 87,5%;
- читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице – 62,5

Задания, вызвавшие трудности: это все задания модуля «Кёрлинг», где ребята практически не выполнили ни одного задания. Трудности, с которыми столкнулись 8-классники при работе с текстом:

1) Главная трудность при выполнении заданий по математической грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2) Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

5. Анализ результатов выполнения работы по **креативному мышлению** свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (35,7%) уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Низкие результаты показали учащиеся в блоках «Путешествия» - 18,8%, «День игры и игрушки» - 20%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся класса сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

6. Анализ результатов компетенций по **глобальным компетенциям** свидетельствует о высоких результатах по классу в сравнении с регионом - 53,8%.

Хорошие результаты показали ребята в блоках «Мусор в горах» - 50%, «Самоуправление в летнем лагере» – 50%.

### **Выводы по результатам выполнения диагностической работы.**

1. Главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

2. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.

3. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

### **Рекомендации.**

#### Администрации ОУ:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы учреждения.
3. Организовать проведение в формате мастер-классов, открытых уроков педагогами, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

#### Учителям ОУ:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.
5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
  - необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста:

- оценивая информация противоречива, требует критической оценки;

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ;

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Зам. директора по УВР: Панахова Т.Д.