

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ № 41/4 от 30.03.2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
директор
00CECD5A98EDB31237161DA9A2C0EE1935
Срок действия с 13.05.2025 до 06.08.2026

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Илюшинской средней общеобразовательной
школы за 2025 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития учреждения.

Источники информации:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, ОО-2.

2. Данные АСУ РСО, системы bus.gov.ru, официального сайта образовательной организации **ilushinoskola.gosuslugi.ru**

3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ.

4. Результаты мониторинга качества образования.

5. Результаты внутренней оценки качества образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования.

7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

8. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось в период с 12.01.2026 г. по 30.03.2026 г. администрацией ОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Илюшинская средняя общеобразовательная школа расположена в п. Илюшино Нестеровского района. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». МАОУ Илюшинская СОШ действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Нестеровского муниципального округа Калининградской области от 19.01.2022 года.

Место нахождения Учреждения: 238020, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, улица полковника Нестерова, дом №11

Контактная информация:

Приёмная директора тел.: 8(40144) 9-43-13

Бухгалтерия тел.: 8 (40144)9-43-83

Электронная почта: il-school@vandex.ru

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калининградской области 13.11.2002 г., свидетельство о государственной регистрации серия 39 № 001641199, ОГРН. 1023900551861

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана "11" июня 2014 г., серия 39Л01 № 0000081 регистрационный номер № ОО-1440 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1143, выдано 11 августа 2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия до 31 мая 2023 года.

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - гуманитарной направленности.

Деятельность МАОУ Илюшинской СОШ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ Илюшинской СОШ.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач МАОУ Илюшинской СОШ является программа развития на 2024 -2029 годы.

Цель Программы развития МАОУ Илюшинской СОШ:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно нравственных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
6. Создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
8. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
12. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

- Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования, предоставляет равные образовательные возможности обучающихся.
- Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
- Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. организациями.

2. Управление МАОУ Илюшинской СОШ

Управление МАОУ Илюшинской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В МАОУ Илюшинской СОШ сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы: общешкольный родительский комитет; школьное ученическое самоуправление.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы ilushinoskola.gosuslugi.ru
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации.

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2024-2025 учебного года образовательный процесс осуществляли 2 члена администрации (директор, заместители директора по УВР) и 14 педагогических работников, из которых – 1 педагог-психолог). Совмещенные должности: 1 – дефектолог, 1 - социальный педагог, 1 – организатор внеклассной работы и 1 – советник по воспитательной работе. Обеспеченность кадрами составила 100%.

Имеют:

- высшее педагогическое образование – 12 ч. (75%)
- среднее специальное (педагогическое) – 4 ч. (25%)

Всего работников пенсионеров:

- по возрасту – 4
- по выслуге – 4

Всего молодых педагогов до 35 лет – 1

Аттестация педагогических работников

- высшая категория – 11 чел. (68,8%)
- первая категория – 2 чел. (12,5%)
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (18,7%)

Награды

Имеют звания Почетный работник общего образования РФ - 4 члена педагогического коллектива (25%)

Награждены:

- Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 педагогов (37,5%)
- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 (18,8 %)
- Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области - 6 педагогов (37,5%);

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

За МАОУ Илюшинской СОШ закреплено на праве оперативного управления муниципальное имущество:

- 1) нежилое здание: общеобразовательная средняя школа. Площадь 2831 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. полковника Нестерова, дом № 11. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/209/2008-786

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Функционируют школьный стадион, спортивный и актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Согласно постановлению Главы администрации МО «Нестеровский район» № 22 от 19.01.2011 г. два кабинета школы в здании школы п. Илюшино: смотровой медицинский кабинет площадью 15,7 м² и процедурный кабинет 13,2 м² - переданы в безвозмездное пользование МУЗ «Нестеровская ЦРБ».

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-002253 от 13 марта 2020 г., выданная Министерством здравоохранения Калининградской области, по адресу: 238020, Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. Полковника Нестерова, д. 11. При оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок); лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о предоставлении лечебно-профилактической помощи и организации медицинского обслуживания несовершеннолетних с ГБУЗ Нестеровская ЦРБ (№ б/н от 26.099.2025 г.).

Ведется электронный журнал. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

В 2025 году проведены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы ОУ и пришкольной территории:

Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году и отопительному сезону:

- текущий ремонт учебных кабинетов, покраска туалетов, коридоров, фойе – 185 119,74 рублей
- замеры сопротивления изоляции – 14 000 рублей
- зарядка и проверка огнетушителей – 7 950 рублей
- испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций – 7 210 рублей
- сервисное обслуживание фонтанчика питьевого – 40 534 рублей
- измерение параметров ВДТ (монитора) в комплексе – 6 840 рублей
- исследование микроклимата в общественных зданиях (температура, влажность, скорость движения воздуха) (9 ед.) – 3 479,98 рублей
- исследование искусственной освещенности в учебных кабинетах – 8 249,94 рублей
- установка пластиковых перегородок и двери в школьных туалетах – 143 000 рублей
- изготовление и установка металлических откатных ворот на территории школы – 116600 рублей
- монтаж и пуско - наладка системы видеонаблюдения (10 видеокамер) – 203 605 рублей
- ремонт системы водопровода в учебных кабинетах – 50 000 рублей
- затраты на приобретение масла, лески для окашивания пришкольной территории – 7500 рублей
- сервисное обслуживание школьной котельной – 24 980 рублей
- замена циркулярных насосов в школьной котельной – 2 штуки на сумму 132 000 рублей

- обучение операторов школьной котельной (кочегаров) – 2 000 рублей
- дезинсекция пришкольной территории – 9 450 рублей (3 раза)
- приобретение дезинфицирующих, чистящих и моющих средств – 148 697 рублей
- приобретение хозяйственных товаров (гвозди, вставки в замки, лампочки, батарейки) – 41 431,08 рублей
- приобретение табличек на учебные кабинеты в количестве - 47 штук на сумму - 11 950 рублей
- ремонт и профилактика оргтехники – 82 997 рублей
- приобретено 150 пачек бумаги для принтера на сумму – 52 500 рублей
- приобретено и заправлено картриджом на сумму - 52 084,97 рублей

Для школьной столовой закуплена посуда из нержавеющей стали в количестве - 20 единиц (кастрюли, сотейники, миски) на сумму - 59 190 рублей

Библиотечный фонд пополнен учебниками – в количестве 804 штук на сумму – 493 467, 26 рублей.

Библиотечный фонд пополнен орфографическими словарями в количестве - 25 штук на сумму 6 903 рублей

Приобретение мебели для учебных кабинетов всего на сумму - 764 281 рублей.

В том числе:

- Мебель для кабинета советника директора - 19 единиц (стенд, столы, стулья, тумбы, шкафы, банкетки, шкафы для хранения) на сумму - 250 200 рублей
- Стул - кресло для педагогического персонала (16 шт.) на сумму - 133 960 рублей
- Мебель для кабинета географии 1ед. (стол угловой для учителя) на сумму – 27 000 рублей
- Мебель для гардероба (шкафы для обуви 8 шт.) на сумму - 185 121 рублей
- Мебель ученическая для кабинета иностранного языка - 31 ед. (парты 10 шт., стулья 20 шт., стол для преподавателя 1шт.) – на сумму -168 000 рублей

Для актового зала приобретены рулонные шторы - в количестве 15 штук на сумму - 114 000 рублей

Для организации пространства в фойе приобретены:

- Набор интерактивных стендов ВОВ, СВО – в количестве 11 штук на сумму - 99 990 рублей
- Набор стендов физической направленности - в количестве 3 штук на сумму - 55 000 рублей
- Набор стендов («Движение первых», волонтерский отряд, медицентр) - в количестве 4 штук на сумму – 37800 рублей

Приобретено следующее компьютерное и прочее оборудование на сумму- 1 318 005, 77 рублей:

В том числе:

Интерактивный комплекс (панель+блок + стойка) для кабинета ОБЗР на сумму – 270 000 рублей

Аппаратура управления Радиоконтроллер - на сумму 30000 рублей

Ноутбук (2шт.) - 67 000 рублей

МФУ в количестве - 2 штук на сумму - 84 600 рублей

Колонки в количестве 10 штук на сумму – 24 250 рублей

Внешний бокс в количестве 6 штук - на сумму 34 100 рублей

Монитор для компьютера в количестве - 2 штук на сумму - 17 200 рублей
Роллап, баннер в количестве 5 штук на сумму – 14 208 рублей
Настольная информационная система в количестве - 2 штук на сумму - 3 147 рублей
Ламинатор на сумму – 12 900 рублей
Ресурсный набор WeDo 2 аналог /2025 в количестве 2 штук на сумму – 10 000 рублей
Расходные материалы для уроков технологии, физики на сумму - 21 227 рублей
Приобретено спортивного инвентаря на сумму – 89 134 рублей
Приобретены бланки аттестатов на сумму - 8 791,50 рублей.
Приобретены флаги России и Калининградской области на сумму - 9 100 рублей
Приобретены наборы для рисования, комплекты для творчества – 30 242 рублей
Приобретены неисключительные права использования на ПО Dr/Web DeskTop на сумму – 33 983 рублей.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Все учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Пищеблок обеспечен достаточным количеством оборудования, столовой мебели, столовой посуды и приборов.

С 13.01.2025 года бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 107,51 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 215,03 рублей в день - 1-4 класс и 231,70 рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 215,03 рублей в день - 1-4 класс и 231,70 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 115,85 рублей в день.

С 02.09.2025 года бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 113,96 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 227,92 рублей в день - 1-4 класс и 245,60 рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 245,60,70 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 122,80 рублей в день.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей, дети военнослужащих и других участников СВО.

Учащиеся 5-9-х классов, не относящиеся к льготной категории, обеспечивались питанием за счет родительской оплаты.

Охват школьным питанием на конец 2025 года составил 99%. Услуги по организации питания в 2025 году оказывало Общество с ограниченной ответственностью «ЛАНЧ».

В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного и платного питания. Учет ведут в табелях классные руководители.

В школе создана комиссия родительского контроля за организацией горячего питания.

Ежемесячно проводится контроль родителей за организацией школьного питания.

Представители родительского контроля оценивают: соответствие реализуемых блюд

утвержденному меню, санитарно-техническое состояние обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися, объем, вид и качество потребляемых блюд, дегустируют горячие блюда, наблюдают за организацией питания учеников, участвуют в опросах о качестве питания. По результатам родительского контроля заполняют акты проверки питания, формы оценочного листа. Ежеквартально проводится среди учащихся и родителей анкетирование по удовлетворенности школьным питанием.

В школе установлен Аквафор Фонтанчик для обеспечения детей питьевой водой, ежеквартально проводится сервисное обслуживание питьевого фонтана.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физкультурные паузы, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В школе разработан комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков, целью которых являются улучшение здоровья и качества жизни детей и подростков. Работа по формированию здорового образа жизни проводится через **профилактику и оздоровление**: обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организацию горячего питания, физкультурно-оздоровительную работу: физкультурные минутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены в начальной школе.

В рамках образовательного процесса - через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Информационно-консультативная работа осуществляется через систему классных часов, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового

образа жизни (по плану школы), спортивные соревнования (по плану), Дни здоровья, работу спортивных секций.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. Медицинское обслуживание:

- ежегодный медосмотр учащихся 1-9 классов (физические параметры: рост, вес, зрение, давление);
- профилактические прививки;
- организация питьевого режима;

В летний период 2025 года г. в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха. Оздоровление получили 114 обучающихся. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием детей.

6. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ Илюшинской СОШ фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ Илюшинской СОШ предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

В МАОУ Илюшинской СОШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Качество учебного процесса

Анализ успеваемости и качества знаний за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в МАОУ Илюшинской СОШ обучалось 178 обучающихся.

Аттестовано – 160 учеников. Не аттестовано – 18 человек: безотметочное обучение – 1 класс – 16 уч., 4 класс – 1 уч., 8 кл. – 1 уч.

Успешно окончили учебный год 152 ученика: 52 ученика начальной школы и 100 учащихся основной школы. Имеют академическую задолженность по итогам года 11 учащихся школы, из них: переведены условно – 7 чел., оставлены на повторный год обучения – 4 уч.

Из 160 аттестованных учащихся:

- на «отлично» закончили учебный год 7 учеников (в 2023-2024 – 12 уч.), что составляет 4,3% (в 2023-2024 – 6,8%);

- на «4» и «5» - 45 учащихся (в 2023-2024 – 62 уч.), что составляет 28,1% (в 2023-2024 – 35,6%).

В целом по школе: успеваемость составила 93,1% (в 2023-2024 – 98,9%), качество знаний – 32,5% (в 2023-2024 – 42,5%).

Итоги 2024-2025 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс		Оставлен о на повторный год обучения	Количество обучающихся - отличников	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
		Всего	Из них переведено условно			

начальное общее образован ие	72	68	2	4	3	24
основное общее образован ие	106	106	5	0	4	21
Итого:	178	174	7	4	7	45

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 95%, понизилась на 3,9%, так как условно количество переведенных и оставленных на повторный год повысилось на 8 чел. по сравнению с предыдущим годом. Учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 17 чел., количество «отличников» уменьшилось на 5 человек. Следовательно, качество знаний имеет отрицательную динамику на 10%.

Доля выпускников, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2023 г. % выпускников 4 классов	2024 г. % выпускников 4 классов	2025 г. % выпускников 4 классов
54,7%	50%	49%
2023 г. % выпускников 9 классов	2024 г. % выпускников 9 классов	2025 г. % выпускников 9 классов
22,2%	31,8%	23,8
-	2024 г. % выпускников 11 классов	-
-	83,3	-

Выпускники 2024-2025 учебного года, окончившие начальный уровень образования, показали стабильные результаты по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Выпускники 9 класса показали результаты ниже в сравнении с 2023-2024 учебным годом на 1,3%.

23 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации (успешно прошли итоговое собеседование и получили итоговые отметки по предметам основного общего образования не ниже удовлетворительных). 20 учащихся получили документы об основном общем образовании (из них 1 ученик получил аттестат с отличием).

3 выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации оставлены на передачу в осенний период (сентябрь), так как получили по три неудовлетворительных отметки.

Итоги успеваемости по классам за 2024-2025 учебный год

Класс	Количество учащихся в классе	Кол-во аттестованных	Количество учащихся «отличников»	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	Количество учащихся «неуспевающих»	% успеваемости	Качество знаний (%)
-------	------------------------------	----------------------	----------------------------------	--	------------------------------------	----------------	---------------------

1	16	-	-	-	2	87,5	-
2	12	12	0	6	2	83,3	50
3	21	21	2	10	1	95,2	57,1
4	23	22	1	8	1	95,4	41
5	18	18	1	7	4	77,7	44,4
6	25	25	1	6	1	96	28
7	18	18	0	2	0	100	11,1
8	22	21	1	3	0	100	19
9	23	23	1	3	0	100	17,4
Итого:	178	160	7	45	11	93,1	32,5

Сводная таблица качества знаний по классам за 2 года

Класс	2023-2024 качество знаний по классу (%)	Класс	2024-2025 качество знаний по классу (%)
2	55	3	57,1
3	50	4	41,0
4	50	5	44,4
5	23,5	6	28,0
6	40	7	11,1
7	25	8	19,0
8	30,4	9	17,4

Мониторинг качества знаний за 2 года показывает, что положительная динамика наблюдается в 3 и 6 классах, в 4, 5 классах примерно на прежнем уровне. В 7,8,9 классах наблюдается резкое снижение качества знаний учащихся, соответственно на 28,9; 6; 13%.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Все виды промежуточного контроля (вводный контроль, промежуточная аттестация за 1 полугодие, промежуточная итоговая аттестация) являются важными критериями образовательной деятельности каждого учителя в условиях работы с новыми образовательными

стандартами. Каждый учитель должен проанализировать, то есть составить динамику результатов всех видов контроля.

В 2024-2025 учебном году итоговая промежуточная аттестация проведена в форме:

- мониторинга достижений учащихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- итоговых контрольных работ учащихся 2-9 классов по всем предметам учебного плана (результаты ВПР по решению педсовета учитывать как итоговые контрольные работы учащихся за год);
- комплексные работы учащихся 1-4 классов;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.

Промежуточная аттестация проведена в сроки, согласно графику проведения и рабочим программам по каждому предмету.

Результаты мониторинга образовательных достижений в 1 классе

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в классах ФГОС осуществляется в 1 классе на внутреннем уровне. Внешняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива классов ФГОС осуществлялась в истекшем учебном году посредством мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1 класса (май 2025 г.)

Класс	Математика (уровень достижения %)	Русский язык (уровень достижения %)	Окружающий мир (уровень достижения %)	Литературное чтение (уровень достижения %)
1 класс	86,6	86,6	84,6	85,7

Русский язык

	Всего	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	15	6	2	5	2
Итого		40%	13,3%	33,3%	13,3%

Математика

	Всего	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	15	6	5	2	2
Итого		40%	33,3%	13,3%	13,3%

Окружающий мир

	Всего	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	13	1	6	4	2
Итого		7,6%	46%	30,7%	15,3%

Литературное чтение

	Всего	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились
Кол-во	14	4	6	2	2
Итого		28,5%	42,8%	14,2%	14,2%

**Результаты административных контрольных работ
по русскому языку и математике за 2024-2025 учебный год
Начальная школа (2-4 классы)**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 Даниленко О.В.	Русский яз.	12	0	4	4	4	3,0	33,3
	Математика	12	2	4	4	2	3,5	50
3 Коломейцева Н.В.	Русский яз.	21	2	10	8	1	3,4	57
	Математика	21	6	9	5	1	3,9	71
4 Воропаева Н.В.	Русский яз.	22	0	10	11	1	3,4	45
	Математика	22	5	9	8	0	3,9	64

Основная школа (5-9 классы)

Русский язык:

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	18	2	6	6	3	3,2	45
6	25	4	12	7	2	3,7	64
7	17	1	7	9	0	3,5	47
8	20	3	7	10	0	3,6	50
9	23	2	4	17	0	3,4	26

Математика:

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	18	2	6	6	4	3,3	44
6	25	2	5	16	2	3,3	28
7	17	1	4	11	1	3,3	35
8	20	2	1	13	4	3,1	15
9	23	0	7	9	7	3,0	30,4

Вывод: В начальной школе не все учащиеся справились с контрольными работами по русскому языку и математике: по русскому языку получили неудовлетворительные отметки 6 человек, по математике – 3 чел. (учащиеся, получившие неудовлетворительный результат, работы переписали, кроме 3 учащихся, которые остались на повторный год обучения). Остальные учащиеся начальной школы показали стабильные результаты, как по русскому языку, так и по математике.

В основной школе наиболее высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 6 класса (64%), 8 класса (50%). По математике все классы основной школы показали низкие результаты, особенно 8 класс.

В 1- 4 классах в соответствии с ФГОС проводились **итоговые комплексные письменные работы**. Они позволили выявить и оценить как сформированность важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность детей в решении разнообразных проблем. Задачи итоговой комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

При выполнении итоговой комплексной работы ребята показали свои знания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Класс	Комплексная работа				Качество знаний
	Кол-во учащихся	Результаты			
		повышенный	базовый	низкий	
1 Краморева Н.Г.	14	7	5	2	50%
2 Даниленко О.В.	12	5	7	1	41,6%
3 Коломейцева Н.В.	21	11	10	0	52,3%
4 Воропаева Н.В.	22	5	16	1	22,7%
ИТОГО:	69	28	38	4	40,5%

Анализ результатов показал, что 94,2% учащихся справились с итоговой комплексной работой, базовый результат показали 55% учащихся, а отличные и хорошие результаты показали 28 учеников (40,5%).

**Результаты итоговых контрольных работ
за 2024-2025 учебный год
Начальная школа (2-4 классы)**

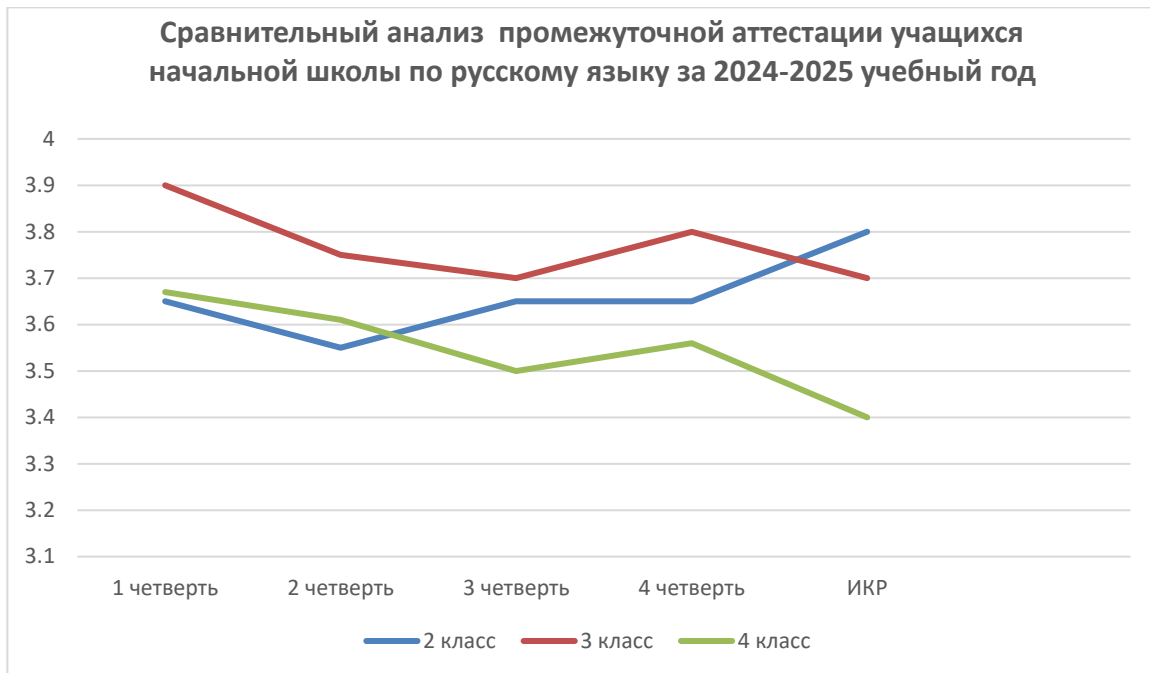
Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 класс	Литературное чтение	12	2	5	4	1	3,7	58,3
	Окружающий мир	12	1	5	6	0	3,6	50
	Немецкий язык	12	3	5	4	0	3,9	67
	Музыка	12	2	6	4	0	3,8	66,7
	ИЗО	12	10	2	0	0	4,8	100
	Труд (технология)	12	0	8	4	0	3,7	66,7
3 класс	Литературное чтение	21	3	10	8	0	4,2	62
	Окружающий мир	21	6	10	5	0	4,0	76
	Немецкий язык	21	6	9	7	0	4,1	71
	Музыка	21	4	14	3	0	4,0	85
	ИЗО	21	19	2	0	0	4,9	100
	Труд (технология)							
4 класс	Литературное чтение	22	8	7	7	0	4,0	68,2
	Окружающий мир	22	5	11	6	0	4,0	73
	Немецкий язык	22	2	4	16	0	3,4	27
	Музыка	22	7	11	4	0	4,1	82
	ИЗО	22	18	4	0	0	4,8	100
	Труд (технология)	22	9	11	2	0	4,3	91

Основная школа (5-9 классы)

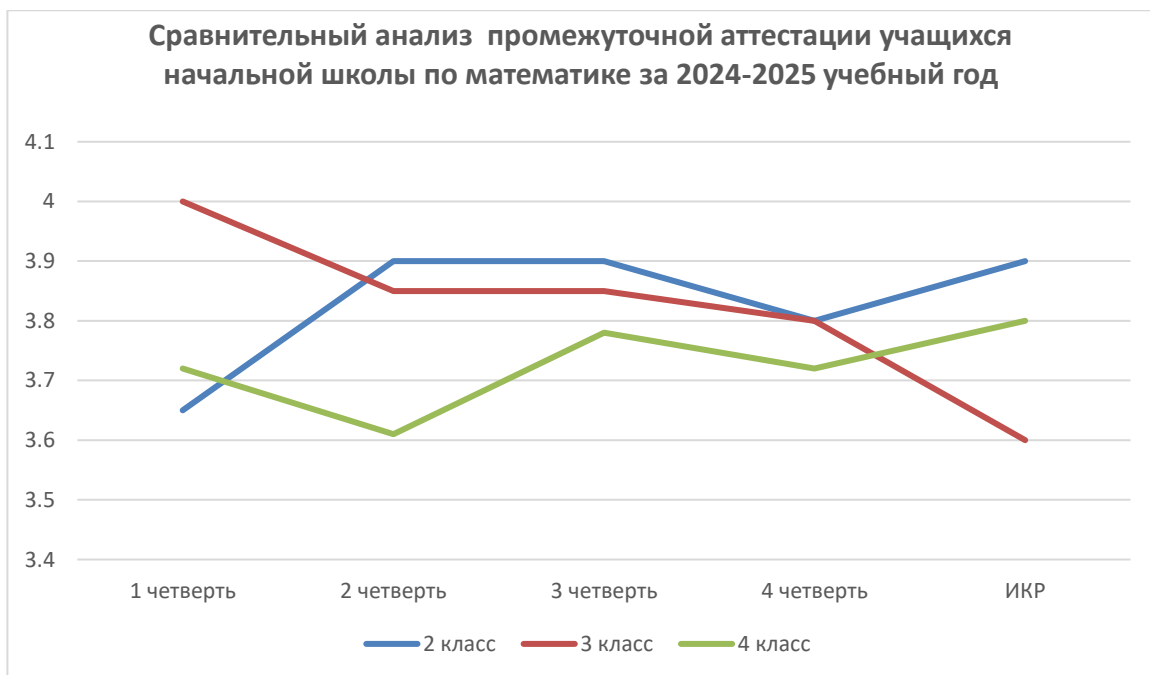
Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	Немецкий язык	18	6	6	3	3	3,8	67
	Литература	18	0	7	8	3	3,2	38
	История	18	1	8	9	0	3,5	50
	География	18	4	4	9	1	3,6	44
	Биология	18	2	7	7	2	3,5	88
	Музыка	18	5	10	3	0	4,1	83
	ИЗО	18	14	4	0	0	4,7	100
	ОДНКНР	18	4	8	6	0	3,9	67
Труд (технология)	18	0	9	9	0	3,5	50	
	Немецкий язык (1 гр.)	11	2	0	8	1	3,3	20

6 клас с	Немецкий язык (2 гр.)	14	3	4	7	0	3,7	50
	Литература	25	6	6	12	1	3,7	48
	История	25	1	11	12	1	3,5	48
	Обществознание	25	4	6	14	1	3,5	40
	География	25	2	11	11	2	3,6	52
	Биология	25	2	9	14	0	3,5	44
	Музыка	25	3	3	19	0	3,3	24
	ИЗО	25	16	8	1	0	4,6	81,3
	ОДНКНР	25	4	15	6	0	3,9	76
	Труд (технология)	25	3	10	12	0	3,6	52
7 клас с	Немецкий язык	17	0	4	13	0	3,2	23,5
	Литература	17	2	6	9	0	3,6	47
	Информатика	17	1	5	11	0	3,4	35,3
	История	17	1	7	9	0	3,5	47
	Обществознание	17	2	7	8	0	3,6	53
	География	17	2	8	7	0	3,7	59
	Биология	17	1	5	11	0	3,4	35
	Физика	17	0	2	15	0	3,1	12
	Музыка	17	6	4	7	0	4,5	59
	ИЗО	17	15	2	0	0	4,9	100
8 клас с	Немецкий язык	20	4	10	6	0	3,9	70
	Литература	20	4	8	8	0	3,8	60
	Информатика	19	1	3	15	0	3,3	21
	История	20	2	8	9	1	3,6	50
	Обществознание	20	3	5	12	0	3,6	45
	География	20	3	7	10	0	3,6	50
	Биология	20	1	1	18	0	3,2	10
	Физика	19	1	3	15	0	3,3	21
	Химия	20	2	6	12	0	3,5	40
	Музыка	20	6	10	4	0	4,1	80
9 клас с	Немецкий язык	23	2	10	11	0	3,6	52
	Литература	23	1	8	14	0	3,5	50
	Информатика	23	2	9	12	0	3,6	48
	История	23	2	7	14	0	3,5	39
	Обществознание	23	3	7	13	0	3,6	43
	География	23	3	6	14	0	3,5	39
	Биология	23	2	7	14	0	3,4	39
	Физика	23	1	5	17	0	3,3	26,1
	Химия	23	2	5	16	0	3,4	30

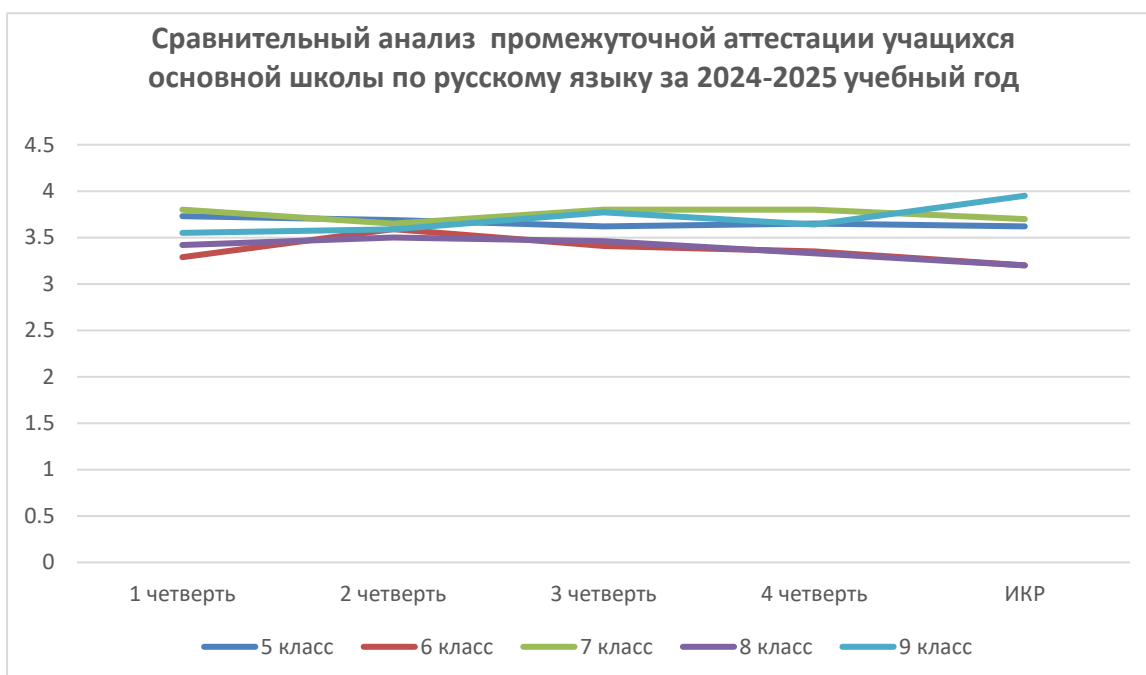
Вывод: Итоговая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по предметам учебного плана проводилась согласно рабочим программам. Проведение итоговых контрольных работ по предметам показали, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями и показали хорошие результаты. Начальная школа: средний балл – от 3,4 до 4,8; основная школа – от 3,0 до 4,9. Качество знаний: начальная школа – от 27% до 100%; основная школа – от 12% до 100%. В начальной школе 1 двойка, в основной – 16 неудовлетворительных отметок.



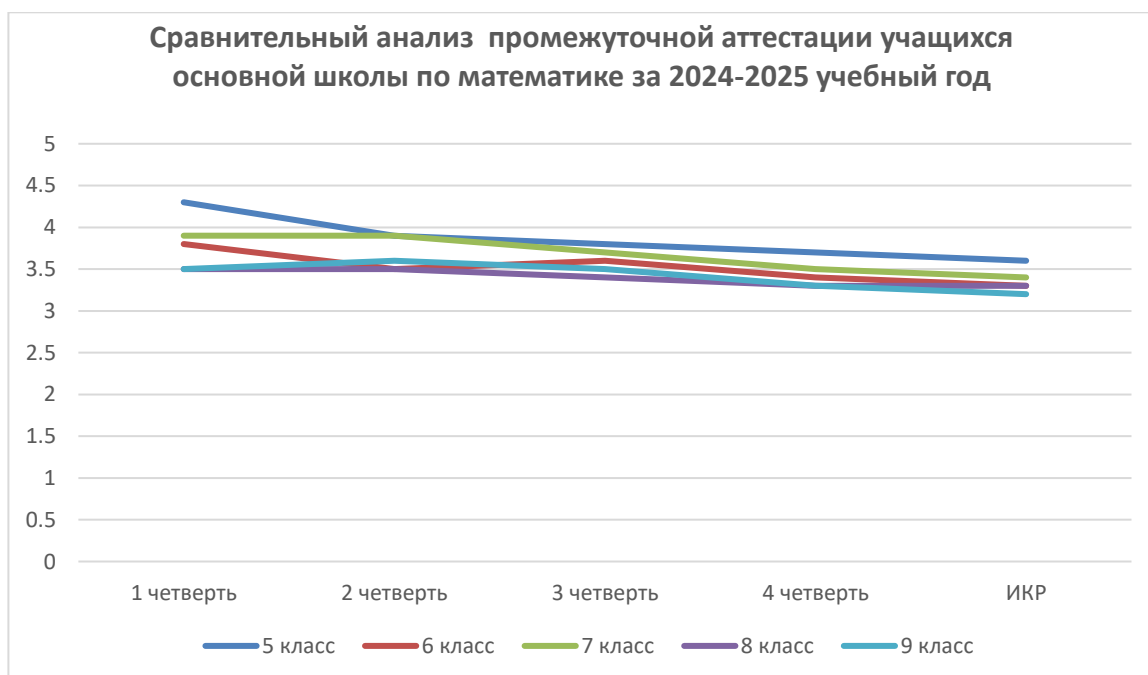
Положительная стабильная динамика наблюдается по русскому языку во 2 классе. В 3 классе наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 1 полугодием. В 4 классе наблюдается отрицательная динамика промежуточной аттестации.



По математике в 4 и 2 классах наблюдается положительная динамика, в 3 классе идет снижение среднего балла на протяжении всего учебного года и итоговой контрольной работы.



По русскому языку положительная динамика в течение года наблюдается у учащихся 9 класса. Отрицательная динамика по математике – в 6 и 8 классах, стабильные результаты обучения показали учащиеся 5 и 7 классов.



Положительной динамики не наблюдается ни в одном классе. 5 класс полностью имеют отрицательную динамику. В остальных классах есть положительная динамика по четвертям, но средний балл итоговых контрольных работ ниже среднего балла всех четвертей.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 4-7 классах проводились на основании приказов Министерства образования Калининградской области № 1030/1 от 20.08. 2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024-2025 учебном году», приказа Управления образования МО «Нестеровский муниципальный округ» от 21.02.2025 г. № 85 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа в 2025 году»,

приказа МАОУ Илюшинской СОШ от 17.03.2025 г. № 36 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Всероссийские проверочные работы в 4-7 классах проводились по программам 2024-2025 учебного года обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 4 – 7 классах в 2024-2025 учебном году**

7 апреля (пн)	8 апреля (вт)	9 апреля (ср)	10 апреля (чт)	11 апреля (пт)
				<u>4 класс</u> Окружающий мир
14 апреля (пн)	15 апреля (вт)	16 апреля (ср)	17 апреля (чт)	18 апреля (пт)
	<u>Русский язык</u> 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс		<u>Математика</u> 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс	<u>5 класс</u> История
21 апреля (пн)	22 апреля (вт)	23 апреля (ср)	24 апреля (чт)	25 апреля (пт)
	<u>6 класс</u> Немецкий язык	<u>5 класс</u> Биология	<u>6 класс</u> География	<u>7 класс</u> Обществознание
28 апреля (пн)	29 апреля (вт)	30 апреля (ср)		
	<u>7 класс</u> География -			

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

В 8 классе всероссийские проверочные работы не проводились, так как учащиеся 8 класса принимали участие в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, а в соответствии с пунктом 16 Правил обучающиеся образовательных организаций, в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Проведено 15 проверочных работ. По заявке в ВПР должно было участвовать 79 обучающихся 4-7 классов. Не писали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, по некоторым предметам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому

выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. На каждой проверочной работе присутствовали общественные наблюдатели. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык), также к проверке привлекались учителя начальных классов. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями, ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года

4 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
4 класс	Русский язык	21	0	11	9	1
	Математика	21	5	9	7	0
	Окружающий мир	21	5	11	5	0

Средний балл по русскому языку составил 3,56., по математике – 3,96., по окружающему миру – 4,06. Достаточно высокие показатели среднего балла по математике и окружающему миру, ниже – по русскому языку.

Качество знаний: по русскому языку – 52,3%, по математике – 66,6%, по окружающему миру – 76,2%. Качество знаний по всем предметам составило более 50 %.

Стопроцентную успеваемость показали учащиеся 4 класса по математике и окружающему миру и 95,2% по русскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем трем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 63 чел. 20 обучающихся преодолели границу низких результатов по всем трем предметам.

Статистика по отметкам (в %):

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	16,58	46,47	33,79	3,16
	Нестеровский МО	16,81	46,9	32,74	3,54
	МАОУ Илюшинская СОШ	0	52,38	42,86	4,76
Математика	Калининградская область	28,56	49,23	21,18	1,04
	Нестеровский МО	21,62	54,95	22,52	0,9
	МАОУ Илюшинская СОШ	23,81	42,86	33,33	0

Окружающий мир	Калининградская область	26,94	56,57	16,13	0,36
	Нестеровский МО	23,21	57,14	19,64	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	25	50	25	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 класса справились с работами по всем предметам и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- большой процент приходится на отметку «5» по математике и окружающему миру;
- ниже процентов приходится на отметку «5» по русскому языку;
- выше показатель, чем по району и области приходится на отметку «2» по русскому языку, а по математике и окружающему миру он равен «0».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
КО	79,23	80,99	58,49	65,31	72,88	72,2	73,32	66,99	72,3	74,94	72	66,82	84,73	45,07	41,47
МО	77,43	79,65	53,98	64,6	81,42	95,58	65,49	64,6	80,53	76,55	76,99	63,72	85,84	42,92	36,28
Школа	61,9	85,71	57,14	58,73	64,29	95,24	47,62	42,86	61,9	64,29	80,95	57,14	76,19	66,67	23,81

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл составил 24 балл. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б. (1 ученик), 19 б. (4 ученика), минимальный – 8б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 4-х заданиях (№ 2, 6, 10.1, 12.1);
- наименьший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 3-х заданиях (№ 7, 8, 12.2);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями, более 50%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
КО	92,83	83,28	87,39	62,54	70,75	57,3	95,41	86,05	65,97	48,06	50,57	46,12	65,93	15,33
МО	94,59	85,59	90,99	57,66	72,07	40,54	92,79	83,78	57,66	38,29	47,75	45,05	61,26	10,81
Школа	95,24	85,71	90,48	14,29	76,19	33,33	95,24	71,43	47,62	14,29	42,86	61,9	66,67	28,57

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. Максимальный балл составил 18 баллов. Максимальный балл по классу – 18 б. (1 уч.), минимальный – 5б. (1 уч.).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 5-ти заданиях (№ 1, 5.1, 9.2, 10, 11);
- наименьший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 4-х заданиях (№ 4, 5.2, 7, 8);
- самый низкий результат учащиеся показали в задании №4 – 14.29% выполнения;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по окружающему миру (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2.К1	10.2.К2	10.2.К3
КО	92,4	80,7	68,7	90,1	61,8	75,	86,7	80,9	45,0	35,7	72,7	68,0	87,1	73,2	54,3	93,8	90,8	59,6	85,6	71,05	70,22	40,85
МО	96,4	75	74,1	89,3	62,8	76,3	75,9	63,3	24,1	14,3	81,2	76,7	77,6	61,6	35,7	97,3	91,0	49,1	80,8	71,43	75	36,16
Школа	97,5	65	90	95	63,3	80	85	75	25	30	70	50	95	90	40	100	95	65	87,5	10	45	17,5

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 32 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б. (1 уч.), 27 б. (4 уч.), минимальный – 12 б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по окружающему миру в разрезе заданий:

- все учащиеся (100%) правильно выполнили задание № 9.1;
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 9-ти заданиях (№ 1, 3.1, 3.2, 4, 8К1, 8К2, 9.2, 9.3, 10.1);
- самый низкий процент выполнения показали в 5-ти заданиях (№ 6.3, 8К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,5	52,3	95,2	17/81%	4/19%	0/0%
Математика	3,9	66,6	100	16/76%	2/10%	3/14%
Окружающий мир	4,0	76,2	100	16/76%	2/10%	3/14%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по математике, русскому языку и окружающему миру. Подтвердили свою отметку: по русскому языку – 81% учащихся; по математике – 76% учащихся, по окружающему миру – 76% учащихся.

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом подтвердили свои отметки:

- по русскому языку – 81% учащихся (соответственно 76,2% и 76,1%);
- по математике – 76% учащихся (соответственно 72,1% и 72%);
- по окружающему миру – 76% (соответственно 75,2% и 81,2%).

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом понизили свои отметки:

- по русскому языку – 19% учащихся (соответственно 15% и 14%);
- по математике – 10% учащихся (соответственно 7,7% и 10%);
- по окружающему миру – 10% (соответственно 10% и 6,2%).

Выводы:

1. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена подготовительная работа к ВПР.

2. Отрабатывать такие умения, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

5 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
5 класс	Русский язык	17	2	6	4	5
	Математика	16	2	6	5	3
	Биология	17	2	7	6	2
	История	17	1	8	8	0

Средний балл по русскому языку составил 3,36., по математике – 3,46., по биологии – 3,56., по истории – 3,66. Достаточно высокие показатели среднего балла по всем предметам.

Качество знаний: по русскому языку – 47%, по математике – 50%, по биологии – 53%, по истории – 53%.

Стопроцентная успеваемость – по истории. Успеваемость составила: по математике – 81,2%, по биологии – 88,2%, самая низкая успеваемость по русскому языку – 71%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 67 чел. 12 обучающихся преодолели границу низких результатов по всем четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	17,02	35,2	39,12	8,66
	Нестеровский МО	9,52	36,19	40	14,29
	МАОУ Илюшинская СОШ	11,76	35,29	23,53	29,41
Математика	Калининградская	19,31	40,07	35,07	5,55

	область				
	Нестеровский МО	9,52	51,43	31,43	7,62
	МАОУ Илюшинская СОШ	12,5	37,5	31,3	18,7
Биология	Калининградская область	12,9	50,32	34,43	2,35
	Нестеровский МО	11,24	41,57	44,94	2,25
	МАОУ Илюшинская СОШ	11,76	41,18	35,29	11,76
История	Калининградская область	20,66	43,11	32,57	3,66
	Нестеровский МО	24,72	49,44	25,84	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	5,88	47,06	47,06	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 5 класса справились с работами по истории на 100% и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- 100% успеваемость показали учащиеся по истории;
- большой процент двоек по русскому языку (29,4%), математике (18,7%), биологии (11,7%);
- большой процент приходится на отметку «3» по истории;
- низкий процент приходится на отметку «5» по истории.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
КО	67,87	66,92	93,5	56,03	46,28	51,34	66,3	80,8	54,78	74,29
МО	66,43	68,89	92,86	49,84	37,78	43,81	57,14	52,38	42,86	73,81
Школа	38,24	27,45	94,12	47,06	41,18	49,02	64,71	70,59	64,71	61,76

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 24 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б. (2 ученика), минимальный – 2,3,4,6 б. (5 учеников).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в задании № 1К3;
- низкий процент выполнения показали в 2-х заданиях (№ 1К1, 1К2);
- низкие результаты (менее 50%) в сравнении с муниципальными и региональными показателями в 3-х заданиях;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Часть 1

Задания	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11
КО	59,39	50,66	84,82	92,78	82,26	58,09	82,43	72,66	49,81	66,49	66,58	29,28
МО	68,57	52,38	86,67	91,43	88,57	55,24	80	66,67	41,9	64,76	54,29	18,1
Школа	12,5	25	81,25	93,75	68,75	62,5	81,25	68,75	25	50	56,25	6,25

Часть 2

Задания	12	13	14	15	16	17
КО	64,2	64,29	53,74	45,27	29,18	16,69
МО	57,62	61,9	44,29	41,43	20,95	10,95
Школа	31,25	62,5	46,88	31,25	28,13	0

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий (1 и 2 части). Максимальный балл составил 24 балла. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б. (1 обучающийся), 11 б. (1 обучающийся), минимальный – 1,36. (2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- не пройдены темы по математике в 2-х заданиях (№8, 11);
- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в задании № 4.1;
- низкий процент выполнения (менее 50%) и ниже результатов области и района показали в 7-ми заданиях (№ 1, 2, 8, 11, 12, 15, 16);
- задание № 17 никто не выполнил;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по биологии (в процентном соотношении).

Часть 1

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2
КО	97,86	46,55	42,69	75,4	46,99	66,99	53,33	75,79	82,52	49,44	48,26	76,45	87,52	81,54	97,86
МО	97,75	25,28	27,53	71,91	50,56	65,73	49,44	83,15	79,78	50,19	51,69	70,79	80,9	78,65	97,75
Школа	100	11,76	14,71	70,59	76,47	52,94	41,18	76,47	76,47	45,1	64,71	82,35	82,35	82,35	100

Часть 2

Задания	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
КО	71,36	87,59	74,67	69,63	53,98	45,72	60,5	57,88	58,28	66,36	46,83	35,78	62,48	38,65	48,06
МО	71,91	87,64	73,03	75,84	48,31	41,57	60,67	51,69	57,3	56,18	42,13	32,58	61,8	38,2	42,13
Школа	82,35	70,59	70,59	67,65	58,82	47,06	58,82	47,06	47,06	41,18	29,41	23,53	58,82	23,53	35,29

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий (1 и 2 части), в некоторых заданиях было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 43 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37 б. (1 ученик), 36 б. (1 ученик), минимальный – 9,106.(2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий:

- стопроцентные результаты обучающиеся показали в 2-х заданиях (№ 1.1, 8К2);
- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 4-х заданиях (№ 2.2, 6, 8К1, 9);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 7-ми заданиях (№ 1.2, 1.3, 3.2, 16.1, 16.2, 18, 19);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по истории (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
КО	60,13	58	74,01	77,84	60,6	55,15	45,9	57,51
МО	58,43	89,89	73,03	83,15	56,18	65,92	52,81	64,42
Школа	64,71	100	82,35	88,24	32,35	37,25	52,94	56,86

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Максимальный балл составил 16 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б. (1 обучающийся), минимальный – 6 б. (2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий:

- стопроцентные результаты обучающиеся показали в задании № 2;
- низкий процент выполнения показали в заданиях № 5,6;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,3	47	71%	13/76,4%	3/17,6	1/5,8%
Математика	3,4	50	81,2%	14/87,5%	1/6,2%	1/6,2%
Биология	3,5	53	88,2%	17/100%	0/0%	0/0%
История	3,6	53	100%	16/94%	0/0%	1/5,8%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 5 классе отмечено качество знаний учащихся 50% и более по математике, биологии и истории, менее 50% - по русскому языку. Подтвердили свою отметку: по русскому языку – 76,4% учащихся; по математике – 87,5% учащихся; по биологии – 100%, по истории – 94%.

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом подтвердили свои отметки:

- по русскому языку – 76,4% учащихся (соответственно 71,4% и 77%);
- по математике – 87,5% учащихся (соответственно 72,8% и 83,8%);
- по биологии – 100% (соответственно 67,3% и 81%);
- по истории – 94% (соответственно 66,2% и 84,3%).

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом понизили свои отметки:

- по русскому языку – 17,6% учащихся (соответственно 20,5% и 17,6%);
- по математике – 6,2% учащихся (соответственно 16,4% и 12,4%);
- по биологии – 0% (соответственно 26,3% и 14,6%);
- по истории – 0% (соответственно 23,7% и 9%).

Выводы:

1. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена подготовительная работа к ВПР.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
5. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по предмету.

6 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
6 класс	Русский язык	25	4	12	7	2
	Математика	23	3	4	15	1
	Немецкий язык	25	5	4	13	3
	География	24	2	11	10	1

Средний балл по русскому языку составил 3,76., по математике – 3,46., по географии – 3,66., по немецкому языку – 3,46. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные.

Качество знаний: по русскому языку – 64%, по математике – 30,4%, по географии – 54%, по немецкому языку – 36%. Качество знаний более 50% по предметам: русский язык и география, низкие показатели качества знаний по математике и немецкому языку.

Успеваемость по русскому языку – 92%, по математике – 95,6%, по немецкому языку – 88%, по географии – 95,8%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР), – 97 чел. 21 обучающихся преодолели границу низких результатов по всем четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	18,61	36,59	37,51	7,29
	Нестеровский МО	15,25	43,22	37,29	4,24
	МАОУ Илюшинская СОШ	16	48	28	8
Математика	Калининградская область	10,54	35,19	46,94	7,33
	Нестеровский МО	14,91	33,33	43,86	7,89
	МАОУ Илюшинская СОШ	13,04	17,39	65,2	4,34
Немецкий язык	Калининградская область	13,98	35,48	40,86	9,68
	Нестеровский МО	16,13	22,58	48,39	12,9
	МАОУ Илюшинская СОШ	20	16	52	12
География	Калининградская область	10,76	48,53	39,05	1,66
	Нестеровский МО	11,11	46,67	41,11	1,11
	МАОУ Илюшинская СОШ	8,33	45,83	41,67	4,17

Из таблицы видно, что большинство обучающиеся 6 класса справились с работами по предметам, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не справились по русскому языку – 2 уч., по математике – 1 уч., по немецкому языку – 3 уч., по географии – 1 уч. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- низкий процент приходится на отметку «5» по географии;
- учащиеся школы получили меньше четверок по региону по математике;
- учащиеся школы получили больше троек по математике и немецкому языку (более 50%).

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
КО	70,42	67,88	93,88	79,78	57,09	44,49	79,44	75,66	54,65	61,96
МО	65,68	68,64	96,19	87,29	56,21	46,05	81,78	63,56	44,07	75,85
Школа	48	44	98	77,33	86,67	42,67	90	80	60	76

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий, в некоторых заданиях было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 25 баллов. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 24 б. (1 обучающийся), минимальный – 3б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в 4-х заданиях (№ 1К3, 2К1, 3, 4.1);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 2-х заданиях (№ 1К1, 1К2);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Часть 1

Задания	1	2.1.	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
КО	81,27	74,46	67,18	57,45	84,51	64,18	52,59	72,18	52,59	83,67	74,26	77,05
МО	84,21	80,7	64,91	48,25	84,21	50,88	46,49	78,95	45,61	79,82	71,93	73,68
Школа	86,96	56,52	52,17	21,74	73,91	43,48	39,13	65,22	4,35	82,61	73,91	69,57

Часть 2

Задания	12	13	14	15	16	17
КО	29,13	38,3	38,61	31,63	21,58	10,74
МО	33,77	42,11	50,88	36,84	32,02	1,75
Школа	13,04	23,91	39,13	17,39	0	0

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Максимальный балл составил 24 балла. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б. (3 обучающихся), минимальный – 1б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- большой процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в задании № 1;
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 8-и заданиях (№ 3, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15);
- задания № 16, 17 никто не выполнил;
- не пройдены темы, которые были в заданиях №8, 12, но некоторые учащиеся выполнили;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по немецкому языку (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
КО	72	81,68	76,63	33,68	31,58	23,16	22,63
МО	72,9	75,48	83,23	20,43	14,52	17,2	12,9
Школа	74,4	74,4	81,6	21,33	18	21,33	16

Всего участникам предстояло выполнить 4 задания. Максимальный балл составил 25 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б. (3 обучающихся), минимальный – 7б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по немецкому языку в разрезе заданий:

- низкий процент выполнения показали в 3-х заданиях (4К2, 4К3, 4К4);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по географии (в процентном соотношении).

Задания	Часть 1									Часть 2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КО	87,8	63,46	76,8	62,11	81,13	56,22	52,91	45,09	73,43	73,22	72,54	40,4	66,65	63,46	68,65	72,66	30,25
МО	94,44	67,78	77,78	54,44	81,11	43,33	48,89	62,22	67,78	77,78	73,33	50	55,56	64,44	71,11	80	24,44
Школа	91,67	54,17	91,67	62,5	87,5	20,83	45,83	50	54,17	75	50	66,67	75	58,33	66,67	83,33	39,58

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Максимальный балл составил 19 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (1 обучающийся), минимальный – 4б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий:

- высокие проценты выполнения учащиеся показали в 5-ти заданиях (№ 1, 3, 5, 12, 16);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 3-х заданиях (№ 6, 7, 17);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,7	64%	92%	20/80%	2/8%	3/12%
Математика	3,4	30,4%	95,6%	19/82,6%	4/17,4%	0/0%
Немецкий язык	3,4	36%	88%	17/68%	8/32%	0/0%
География	3,6	54%	95,8%	17/71%	5/21%	2/8,3%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по географии и русскому языку. Подтвердили свою отметку: по русскому языку – 80% учащихся; по математике – 82,6% учащихся; по немецкому языку – 68%, по географии – 71%.

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом подтвердили свои отметки:

- по русскому языку – 80% учащихся (соответственно 70,42% и 76,27%);
- по математике – 82,6% учащихся (соответственно 72,8% и 77,2%);
- по немецкому языку – 68% (соответственно 78,5% и 71%);
- по географии – 71% (соответственно 70,3% и 66,5%).

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом понизили свои отметки:

- по русскому языку – 8% учащихся (соответственно 16,6% и 13,5%);
- по математике – 17,4% учащихся (соответственно 21,3% и 14%);
- по немецкому языку – 32% (соответственно 19,3% и 29%);
- по географии – 21% (соответственно 20,6% и 27,8%).

Выводы:

1. В целом учащиеся 6 класса показали базовый уровень знаний.
2. Продолжать проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

7 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
7 класс	Русский язык	15	1	6	7	1
	Математика	15	1	3	10	1
	Обществознание	16	2	6	8	0
	География	15	2	7	6	0

Средний балл по русскому языку составил 3,5б., по математике – 3,3б., по обществознанию – 3,6б., по географии – 3,7б. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные, по одной двойке получили по русскому языку и математике. Больше всего троек по математике (10).

Качество знаний: по русскому языку – 46,6%, по математике – 26,6%, по географии – 60%, по обществознанию – 50%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по обществознанию и географии, успеваемость по русскому языку – 93,3, по математике – 93,3.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 52 чел. 12 обучающихся преодолели границу низких результатов по четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	18,39	34,52	39,6	7,49
	Нестеровский МО	14,88	35,54	42,98	6,61
	МАОУ Илюшинская СОШ	6,67	40	46,67	6,67
Математика	Калининградская область	8,59	34,52	50,35	6,54
	Нестеровский МО	13,71	42,74	42,74	0,81
	МАОУ Илюшинская СОШ	6,67	20	66,67	6,67
Обществознание	Калининградская область	12,27	34,72	41,74	11,27
	Нестеровский МО	3,57	37,5	51,79	7,14
	МАОУ Илюшинская СОШ	12,5	37,5	50	0
География	Калининградская область	8,86	42,32	45,18	3,65
	Нестеровский МО	18,75	48,44	32,81	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	13,33	46,67	40	0

Из таблицы видно, что все обучающиеся 7 класса справились с работами по обществознанию и географии, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не справились по русскому языку – 1 уч., математике – 1 уч. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- низкий процент приходится на отметку «5» по русскому языку и математике;
- большой процент приходится на отметку «4» по русскому языку;
- большой процент приходится на отметку «3» по математике (66,6%);
- по обществознанию и географии 100% успеваемость.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К1	1К2	1К3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
КО	66,34	46,06	94,42	72,04	76,77	57,98	42,43	60,12	49,99	65,22	62,77	69,25	45,69
МО	69,42	55,1	98,76	86,36	70,25	47,11	44,08	50,41	42,15	42,15	39,67	68,6	52,07

Школа	55	68,89	100	93,33	66,67	53,33	20	60	53,33	33,33	33,33	73,33	60
-------	----	-------	-----	-------	-------	-------	----	----	-------	-------	-------	-------	----

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. Максимальный балл составил 23 балла. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 226. (1 обучающийся), минимальный – 86. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- все обучающиеся 7 класса выполнили правильно (100%) задание № 1К3;
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в задании №2;
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в задании № 4;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Часть 1

Задания	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10	11
КО	75,83	86,71	61,13	69,22	88,94	72,27	81,07	65,88	55,35	54,81	36,38	45,09	38,07
МО	93,55	94,35	59,68	83,87	89,52	78,23	81,45	77,42	69,35	55,65	51,61	52,42	37,9
Школа	66,67	100	20	66,67	86,67	80	93,33	86,67	60	26,67	13,33	13,33	26,67

Часть 2

Задания	12	13	14	15	16	17
КО	35,77	45,55	40,73	16,9	21,61	8,08
МО	37,9	54,44	48,79	18,95	20,56	6,85
Школа	20	46,67	16,67	0	20	0

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Максимальный балл составил 25 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б. (1 обучающийся), минимальный – 6б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- стопроцентный результат показали учащиеся в задании № 2.1;
- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 2-х заданиях (№ 6,7);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 8-ми заданиях (№ 2.2, 9.2, 10, 11, 12, 13, 14, 16);
- задания № 15, 17 никто не выполнил;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по обществознанию (в процентном соотношении).

Задания	1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
КО	87,26	62,5	64,48	68,91	81,83	69,5	72,12	68,58	41,4	63,39	55,9	72,98	44,53	49,79
МО	89,29	69,64	75	73,21	78,57	55,36	67,86	64,29	55,36	50	53,57	67,86	47,02	51,79
Школа	87,5	70,83	93,75	87,5	93,75	62,5	93,75	56,25	68,75	50	75	62,5	43,75	43,75

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий, в некоторых заданиях было по 2 вопроса. Максимальный балл составил 19 баллов. Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 19 б. (1 обучающийся), 17 б. (1 обучающийся), минимальный – 8,9б. (4 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 5-ми заданиях (№ 2, 3, 4.1, 5, 7.2);

- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 2-х заданиях (№ 8.2, 8.3);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по географии (в процентном соотношении).

Задания	Часть 1									Часть 2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КО	92,67	83,61	53,22	60,58	63,68	40,7	42,13	64,09	58,16	63,1	60,48	88,52	70,09	57,48	53,87	51,96	40,55
МО	96,88	93,75	64,06	81,25	73,44	48,44	37,5	76,56	79,69	65,63	56,25	95,31	57,81	59,38	71,88	67,19	48,44
Школа	93,33	86,67	53,33	66,67	66,67	30	46,67	93,33	100	73,33	60	86,67	40	26,67	80	66,67	60

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий части 1 и 8 заданий части 2. Максимальный балл составил 19 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (1 обучающийся), минимальный – 6б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий:

- стопроцентный результат учащиеся показали в задании № 9;
- высокие проценты выполнения (в сравнении с региональными и районными) учащиеся показали в 5-ти заданиях (№ 1, 2, 8, 10, 15);
- низкий процент выполнения в 2-х заданиях (№6, 13);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
Русский язык	3,5	46,6	93,3	12/80%	2/13,3%	1/6,6%
Математика	3,3	26,6	93,3	11/73,3	4/26,6%	0/0%
Обществознание	3,6	50	100	13/81%	2/12,5%	1/6,2%
География	3,7	60	100	10/66,6%	1/6,6%	4/26,6%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по обществознанию и географии (более 50%). Подтвердили свою отметку: по русскому языку – 80% учащихся; по математике – 73,3% учащихся; по обществознанию – 81%, по географии – 66,6%.

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом подтвердили свои отметки:

- по русскому языку – 80% учащихся (соответственно 70,7% и 75,2%);
- по математике – 73,3% учащихся (соответственно 74,9% и 81,4%);
- по обществознанию – 81% (соответственно 61,8% и 64,3%);
- по географии – 66,6% (соответственно 67,2% и 78,1%).

В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом понизили свои отметки:

- по русскому языку – 13,3% учащихся (соответственно 13,7% и 14,9%);
- по математике – 26,6% учащихся (соответственно 16,7% и 13,7%);
- по обществознанию – 12,5% (соответственно 34,2% и 32,1%);
- по географии – 6,6% (соответственно 23,6% и 12,5%).

Выводы:

1. Учащиеся в целом усвоили материал по предметам.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Использовать результаты ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Общий вывод:

1. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Заявлено было **79** обучающихся 4-7 классов. Приняли участие – **79** чел.
2. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – **279** чел. **65** обучающихся преодолели границу низких результатов.
3. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по основным предметам, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
4. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, так как материал был знаком ребятам, навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
5. **80** % всех учащихся 4-7 классов по всем предметам подтвердили свои годовые отметки.
6. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
7. В ходе анализа учителями-предметниками выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
8. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся:
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-7 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-7 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-7 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации.
2. Внесение в рабочие программы по учебному предмету необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация 9 класс

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года;
- Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Илюшинской СОШ в 2024-25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «Государственная итоговая аттестация». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024-2025 учебном году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи ОГЭ, ГВЭ в 2025 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	23	100
Математика	обязательный	23	100
Обществознание	по выбору	14	64
Информатика	по выбору	7	32
География	по выбору	21	95

Биология	по выбору	1	5
Химия	по выбору	1	5

2. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2025 году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году приняли участие 23 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 22 человека. В форме ГВЭ – 1 человек.

Результаты ОГЭ по учащимся

2025 год

№	ФИО	русский	математика	география	ИКТ	общество	биология	химия	Кол-во баллов
1		3 (24)	4 (18)	5 (27)	4 (15)	-	-	-	16 (84)
2		4 (32)	5 (22)	5 (27)	5 (17)	-	-	-	19 (98)
3		3 (22)	4 (17)	5 (29)	-	4 (26)	-	-	16 (94)
4		3 (24)	4 (18)	5 (31)	-	3 (17)	-	-	15 (90)
5		3 (19)	4 (15)	4 (21)	-	4 (26)	-	-	15 (81)
6		2 (13)	2 (8)	4 (20)	-	2 (7)	-	-	10 (48)
7		3 (20)	3 (10)	3 (17)	-	3 (20)	-	-	12 (67)
8		4 (29)	4 (19)	5 (31)	-	3 (17)	-	-	16 (96)
9		3 (28)	3 (11)	3 (14)	-	3 (14)	-	-	12 (67)
10		3 (24)	4 (15)	4 (20)	-	4 (25)	-	-	15 (84)
11		4 (31)	4 (19)	5 (26)	4 (16)	-	-	-	17 (92)
12		2 (12)	2 (6)	3 (15)	-	2 (11)	-	-	9 (44)
13		4 (29)	3 (11)	3 (18)	-	3 (15)	-	-	13 (73)
14		3 (23)	4 (18)	5 (29)	-	4 (31)	-	-	16 (101)
15		2 (7)	2 (3)	4 (23)	-	2 (9)	-	-	10 (16)
16		4 (31)	4 (20)	-	4 (16)	-	-	4 (27)	16 (94)
17		4 (31)	4 (21)	5 (31)	3 (8)	-	-	-	16 (91)
18		3 (18)	4 (19)	4 (22)	-	-	4 (34)	-	15 (93)
19		4 (28)	4 (18)	5 (29)	4 (14)	-	-	-	17 (89)
20		3 (27)	4 (16)	4 (23)	4 (13)	-	-	-	15 (79)
21		3 (21)	4 (18)	4 (23)	-	3 (14)	-	-	14 (76)
22		4 (30)	4 (16)	3 (18)	-	3 (19)	-	-	14 (83)
Количество		22	22	21	7	14	1	1	
Средний балл		3,2	3,6	4,2	4,0	3,1	4,0	4,0	
Качество знаний		36%	73%	76%	85,7%	28,5%	100%	100%	

Результаты ГВЭ в 9 классе

2025 год

№	ФИО	Русский язык	Математика
1		5 (отлично)	3 (удовл.)

В таблице представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, информатике, географии, обществознания и результаты экзаменов за три года.

2025 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	22	0	3	14	11	50	8	36	0	0
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3	ОГЭ по математике	22	0	3	14	3	14	15	67	1	5
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5	ОГЭ по информатике	7	0	0	0	1	14	5	72	1	14
6	ОГЭ по географии	21	0	0	0	5	24	7	33	9	43
7	ОГЭ по обществознанию	14	0	3	21	7	50	4	29	0	0
8	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
9	ОГЭ по биологии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

2024 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	19	-	0	0	4	21	8	42	7	37
2	ГВЭ по русскому языку	-	3	0	0	0	0	2	66	1	33
3	ОГЭ по математике	19	-	0	0	5	26	11	58	3	15,8
4	ГВЭ по математике	-	3	0	0	0	0	3	100	0	0
5	ОГЭ по информатике	13	-	0	0	5	38	5	38	3	23
6	ОГЭ по географии	15	-	0	0	1	6,6	8	53	6	40
7	ОГЭ по обществознанию	7	-	0	0	2	28,5	4	57	1	14,3
8	ОГЭ по химии	1	-	0	0	1	100	0	0	0	0

9	ОГЭ по биологии	2	-	0	0	0	0	2	100	0	0
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---

2023 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	7	43,8	5	31,3	4	25
2	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
3	ОГЭ по математике	16	0	0	0	12	75	4	25	0	0
4	ГВЭ по математике	2	2	0	0	0	0	1	50	1	50
5	ОГЭ по информатике	13	0	0	0	10	77	3	23	0	0
6	ОГЭ по географии	14	0	0	0	5	35,7	9	64,3	0	0
7	ОГЭ по обществознанию	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
8	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	6,3	0	0

Выводы:

В 2025 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, информатика и обществознание.

По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору большинство учащихся школы преодолели минимальный порог, экзамены за 2023 и 2024 года сданы без двоек, а в 2025 году 5 учащихся не сдали ОГЭ по одному и по двум предметам. Пересдавали экзамены в резервные дни: 2 уч. - по русскому языку, 2 уч. – по математике, по предметам по выбору – 4 уч. Трое выпускников получили по три неудовлетворительных отметки – пересдача в дополнительный осенний период.

В 2025 году уменьшилось количество «пятерок» по сравнению с 2023 и 2024 годами, только увеличилось количество «пятерок» по географии – на 3.

Увеличилось количество «четверок»: по математике – на 4, по географии и по русскому языку – на прежнем уровне.

Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

3.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Математика» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООП	16	88,8	19	86,3	22	96
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	11,1	3	13,6	1	4

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2025 году количество участников ОГЭ по математике увеличилось на 3 человека, в 2025 году участников с ОВЗ уменьшилось на 2 чел.

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

3.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024-2025 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
3 балла	1
6 баллов	1
8 баллов	1
10 баллов	1
11 баллов	2
15 баллов	2
16 баллов	2
17 баллов	1
18 баллов	5
19 баллов	3
20 баллов	1
21 балл	1
22 балла	1
Итого	22 уч.

Вывод: Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество учащихся, сдававших	16	19	22
Не преодолели минимального балла	0	0	3
Средний балл по пятибалльной шкале	3,25	3,9	3,6
Средний первичный балл	13,1	16	15,4
Получили «5»	0	3	1
Получили максимальный первичный	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	25%	73,6	73

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	3	14
Получили	12	75	5	26	3	14
Получили	4	25	11	58	15	67
Получили	0	0	3	16	1	5

Вывод: Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024-25 учебном году на прежнем уровне по сравнению с 2024 годом, с 2023 годом - выше на 48%. Уменьшилось количество троек, но увеличилось количество двоек и четверок.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

3.2.3. Результаты ОГЭ по предмету математика

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	22	3	14	3	14	15	67	1	5	86,3	73

3.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету математика

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	22	9	41	10	45	3	14

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике показал наибольший уровень соответствия годовым отметкам по предмету – 63%.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету математика в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 и 2024 годом общие результаты участников ОГЭ 2025 года ухудшились, так как трое учащихся не справились с работами, не преодолев минимальный порог.

3.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика.

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.
3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.
4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.
5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.
7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	16	88,8	19	86,3	22	96
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	11,1	3	13,6	1	4

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2025 году количество участников ОГЭ по математике увеличилось на 3 человека, в 2025 году участников с ОВЗ уменьшилось на 2 чел.

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

4.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024-2025 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-20 баллов	6
21 балл	1
22 балла	1
23 балла	1
24 балла	3
27 баллов	1
28 баллов	2
29 баллов	2
30 баллов	1
31 балл	3
32 балла	1
Итого	22 уч.

Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Наименьший балл набрали 3 учащихся - соответственно 7, 12, 13 баллов, 1 учащийся набрал 28 баллов, но получили отметку «3», так как не справились с орфографией, 7 учащихся показали наивысшие баллы – от 29-32 баллов.

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество учащихся, сдававших	16	19	22
Не преодолели минимального балла	0	0	3
Средний балл по пятибалльной	3,8	4,2	3,2
Средний первичный балл	24,5	26	23,7
Получили «5»	4	7	0
Получили максимальный первичный	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	56,2	79	36

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	3	14
Получили	7	43,7	4	21	11	50
Получили	5	31,2	8	42	8	36
Получили	4	25	7	37	0	0

Вывод:

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024-25 учебном году ниже по сравнению с 2023 на 20% годом, а в сравнении с 2024 годом ниже на 43%. Не все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку без двоек, 3 учащихся не преодолели минимальный порог по предмету.

4.2.2. Результаты ОГЭ по предмету русский язык

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
22	23	19	3	14	11	50	8	36	0	0	86,3	36

4.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету русский язык

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	22	15	68	3	14	4	18

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство учащихся подтвердили (68%) и повысили (14%) свои годовые отметки, 4 человека понизили годовую отметку (18%).

4.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету русский язык в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 и 2024 годом общие результаты участников ОГЭ 2025 года ухудшились: увеличилось количество двоек и троек, уменьшилось количество пятерок. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

4.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету информатика (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	81,2	13	59	7	31,8
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	13	59
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Доля учащихся, выбравших данный предмет, с каждым годом увеличивается. В 2023 году 13 учащихся выбрали информатику для сдачи ОГЭ – 81,2%, в 2024 – 13 чел. (59%), в 2025 году – 7 учащихся (31,8%). Это говорит о том, что учитель смог заинтересовать детей и объяснила для чего надо знать информатику:

- можно узнать много вещей, которые упростят работу с компьютером;
- возможность дистанционного обучения и работы;
- вариативность профессии, информатика - престижное направление, за ним будущее.

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету информатика

5.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету информатика в 2024-2025 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
8 баллов	1
13 баллов	1
14 баллов	1
15 баллов	1
16 баллов	2
17 баллов	1
Итого	7 уч.

Вывод: Из таблицы видно, что максимальный балл никто не набрал, высокий балл показал 1 ученик – 17 баллов, порог преодолели все 7 учеников.

Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	13	13	7
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,2	3,8	4,0
Средний первичный балл	9,6	12	14
Получили «5»	0	3	1
Получили максимальный первичный балл	0	1	0
Качество обучения («4» и «5»)	23	61,5	85,7

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	0	0
Получили	10	77	5	38,5	1	14,3
Получили	3	23	5	38,5	5	71,4
Получили	0	0	3	23	1	14,3

5.2.2. Результаты ОГЭ по предмету информатика

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	7	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3	100	85,7

Вывод:

Учащиеся 9 класса с работой справились успешно, показали 100% успеваемость и хорошее качество знаний – 85,7%. В сравнении с 2024 годом результаты ОГЭ по информатике улучшились, качество знаний – на 24,2%.

5.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету информатика

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	7	5	71,4	0	0	2	28,6

Вывод:

Из таблицы видно, что практически все учащиеся подтвердили свои годовые отметки, показав стабильные результаты.

5.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету информатика в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ информатике, можно сделать вывод, что учащиеся с работой по информатике справились на «хорошо».

5.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную, в том числе в метапредметные проекты.
2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.
3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.
4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.
5. Увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.
6. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

6. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»**6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету география (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	14	87,5	15	68,2	21	95,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0		00

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что доля учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ, ежегодно стабильно.

Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без изменений, выпускники с ОВЗ предпочитают сдавать только два обязательных экзамена.

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география**6.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету география в 2024-2025 учебном году**

Количество баллов	Количество учащихся
0-18 баллов	5
20 баллов	2
21 балл	1
22 балла	1
23 баллов	3
26 баллов	1
27 баллов	2
29 баллов	3
31 балл	3
Итого	21 уч.

Вывод:

По первичному баллу можно сделать вывод о том, что учащиеся на «хорошо» и «отлично» справились с заданиями, только 1 ученик не достиг минимального порога, но пересдал на отметку «4»; 9 учащихся (43%) учащихся заработали высокие баллы.

6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	14	15	21
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,6	4,3	4,2
Средний первичный балл	19,8	23	23,5
Получили «5»	0	6	9
Получили максимальный первичный балл	0	0	3
Качество обучения («4» и «5»)	64,3	93,3	76

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	0	0
Получили	5	35,7	1	6,6	5	24
Получили	9	64,3	8	53,3	7	33,2
Получили	0	0	6	40	9	42,8

Вывод:

Сравнивая результаты экзамена по географии за три года, можно сказать следующее:

- каждый год учащиеся показывают хорошие результаты
- средний балл по сравнению с 2024 годом на прежнем уровне;
- максимальный балл набрали 3 человека (14,3%);
- в 2025 году увеличилось количество пятерок;
- качество знаний увеличилось по сравнению с 2023 годом и немного уменьшилось в сравнении с 2024 годом.

6.2.3. Результаты ОГЭ по предмету география

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	21	0	0	5	24	7	33,2	9	42,8	100	76

Вывод:

В целом подготовку выпускников 9 класс по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать хорошей, хочется отметить высокую долю учащихся, получивших хорошие отметки, – 16 чел. – 76%.

6.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету география

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	21	8	38	13	62	0	0

Вывод:

38% учащихся подтвердили свои знания по географии по сравнению с годовыми отметками, но зато 13 учащихся (62%) повысили свою годовую отметку.

6.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету география в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2024 годом общие результаты участников ОГЭ 2025 года значительно выше, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 4,2. Результаты ОГЭ по географии достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по географии, преодолев минимальный порог.

6.4. Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география

1. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.
5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.

6. В течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

7. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету обществознание (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	4	25	7	31,8	14	63,6
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что учащиеся ежегодно выбирают обществознание предметом по выбору. По сравнению с 2023 годом количество увеличилось на 10 учеников, а с 2024 увеличилось на 7 учеников.

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

7.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету обществознание в 2024-2025 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-19 баллов	9
20 баллов	1
25 баллов	1
26 баллов	2
31 балл	1
Итого	14 уч.

Вывод:

3 учащихся не преодолели минимальный порог (пересдача осенью), 11 учащихся преодолели минимальный порог. Никто из учащихся не набрал максимального балла, но 28,5% набрали средний первичный балл от 25-31 балла.

7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	4	7	14
Не преодолели минимального балла	0	0	3
Средний балл по пятибалльной шкале	3,5	3,8	3,1
Средний первичный балл	24,3	25	17,9
Получили «5»	0	1	0
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	50	71,4	28,5

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	3	21,4
Получили «3»	2	50	2	28,5	7	50
Получили «4»	2	50	4	57	4	28,6
Получили «5»	0	0	1	14,3	0	0

Вывод:

В сравнении с 2024 годом результаты по обществознанию, к сожалению, ниже: средний балл – на 0,7, качество – на 30%.

7.2.3. Результаты ОГЭ по предмету обществознание

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	14	3	21,4	7	50	4	28,6	0	0	100	28,5

7.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету обществознание

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	14	8	57	1	7	5	36

Вывод: 8 учащихся (57%) подтвердили годовую отметку. Повышение и подтверждение годовой оценки на экзамене объясняется систематической работой учителя при подготовке к ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников. Но также 5 учеников (36%) понизили свою годовую отметку, это говорит об их недостаточной подготовке к ГИА.

7.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету обществознание в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована, но средний балл низкий и составил 3,1.

7.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.
3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

8. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Химия» и «Биология»

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету химия (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	6,2	1	4,5	1	4,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количество участников ОГЭ по учебному предмету биология (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	2	9	1	4,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0

Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Химия

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку чел. / %	Понизили годовую отметку чел. / %	Повысили годовую отметку чел. / %
1	0	0	1	0	4,0	100	100	0	1 100%	0

Биология

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку чел. / %	Понизили годовую отметку чел. / %	Повысили годовую отметку чел. / %
1	0	0	1	0	4,0	100	100	0	1 100%	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Химию для сдачи на итоговой аттестации выбрал 1 ученик, по биологии также 1 ученик. Скорее всего, это связано с дальнейшей выбором профессии.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2025-2026 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Выполнение учебного плана

Учебный план МАОУ Илюшинская СОШ на 2024-2025 учебный год был составлен на основе нормативных документов различных уровней, ФГОС, ФОП, федеральных рабочих программ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература:** русский язык, литература;
- **иностраные языки:** немецкий язык;
- **общественно-научные предметы:** история, обществознание, география;
- **математика и информатика:** математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- **естественно-научные предметы:** биология, физика;
- **искусство:** музыка, изобразительное искусство;
- **технология:** труд (технология);
- **физическая культура:** физическая культура;
- **основы безопасности и защиты Родины:** основы безопасности и защиты Родины;
- **основы духовно-нравственной культуры народов России:** основы православной культуры.

План внеурочной деятельности

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. В школе осуществлялась внеурочная деятельность начальной школы и основной школы по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.*

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МАОУ Илюшинской СОШ реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (внутрипредметные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- рабочие программы внеурочной деятельности по пяти направлениям;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, библиотекаря, организатора воспитательной работы, ответственного за работу в школьном музее) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную деятельность;
- организацию лагеря дневного пребывания спортивно-оздоровительного направления в период летних каникул.

Вывод: Учебный план и план внеурочной деятельности выполнены полностью. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

Анализ работы школы за I полугодие 2025-2026 учебного года

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели с 1 по 9 классы.

В 2025 - 2026 учебном году в учреждении функционирует 10 классов (157 учащихся на конец первого полугодия)

Движение учащихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся на начало 2025-2026 уч.г.	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 1 полугодия 2025-2026 уч.г.
Уровень начально гообщего образования (1-4 классы)	59	1	2	58
Уровень основно гообщего образования (5-9 классы)	101	1	2	100
Всего по школе	160	2	4	158

Деятельность школы по организации учебного процесса. Сравнительный анализ успеваемости в 1 полугодии за 3 года

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
1 полугодие 2023-2024 учебного года	6	60	1	37,9	99,4
1 полугодие 2024-2025 учебного года	6	41	11	30,0	93,0
1 полугодие 2025-2026 учебного года	6	37	7	30,4	95,0

Вывод: Результаты свидетельствуют о незначительном повышении уровня качества знаний и % успеваемости, уменьшение количества неуспевающих учащихся по сравнению с 2024-25 уч. годом, но понижение количества учащихся на «4» и «5».

Анализ образовательных результатов по классам

Общее количество обучающихся на конец 1 полугодия составило 158 учащихся: на уровне начального общего образования - 58 уч., основного общего образования 100 уч. В течение второй четверти выбыло 4 ученика, прибыло – 2 ученика.

Сведения о результатах 1 полугодия по классам

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, (успеваемость%)	Уровень качества, %
1	14	-	-	-	-	-	-
2	12	1	5			100	50,0
3	11	0	4			100	36,0
4	21	1	7		1	95,2	38,0
5	20	1	9			100	55,5
6	17	1	4		2	88,2	29,4
7	24	1	3	1	1	87,5	16,6
8	19	0	2	1		94,4	11,1
9	21	1	3		1	95,0	20,0
Итого	158	6	37	2	5	95,0	30,4

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены на диаграммах.

Диаграмма 1. Уровень качества знаний обучающихся 2–4-х классов по итогам 1 полугодия (в %)

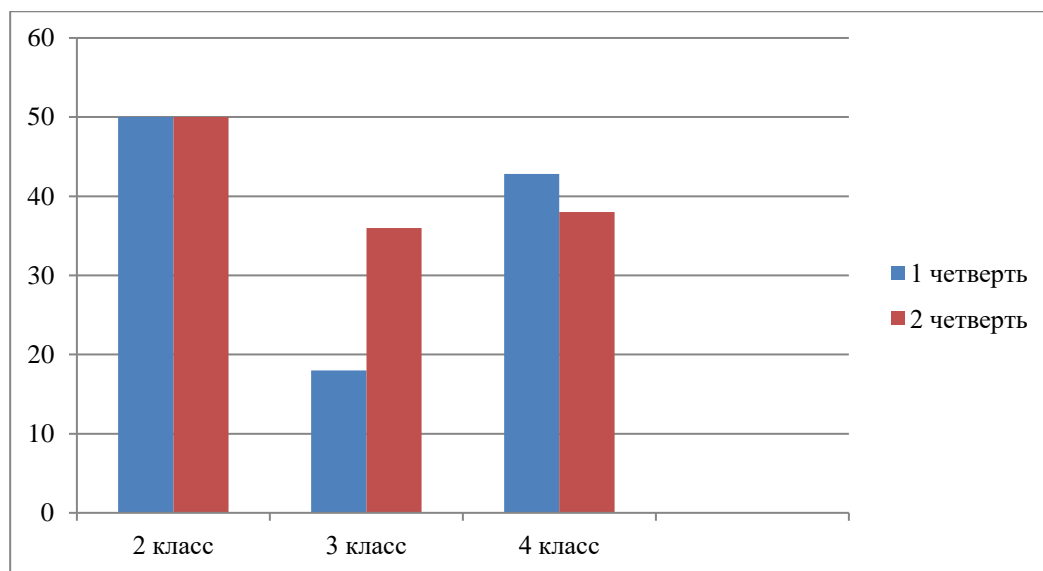
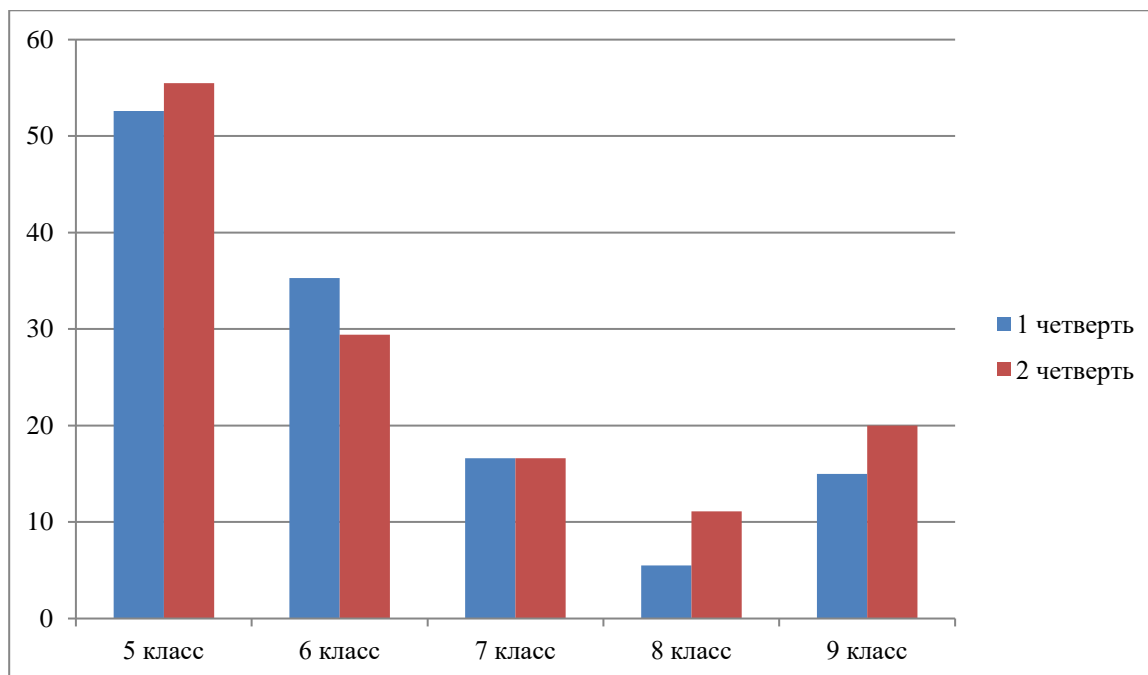


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5–9-х классов

по итогам 1 полугодия

(в %)



Анализ образовательных результатов по предметам за 1 полугодие

Начальная школа

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.
Русский язык	3,83	3,83	3,36	3,45	3,57	3,76
Математика	4,08	4,0	3,73	3,64	3,62	3,71
Литературное чтение	4,08	4,08	3,64	3,82	4,05	4,05
Окружающий мир	4,25	4,17	3,55	3,82	3,86	3,86
Труд (технология)	4,42	4,67	4,27	4,82	3,95	4,24
Музыка	4,25	4,75	4,36	4,82	4,24	4,62
ИЗО	4,92	5,0	4,55	4,91	4,62	4,81
Физическая культура	4,42	4,67	4,73	4,91	4,38	4,71

Средний балл по учебным предметам в течение 1 полугодия в основном стабилен.

Анализ образовательных результатов по предметам за 1 полугодие

Основная школа

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.
Русский язык	3,84	3,8	3,41	3,5	3,54	3,26	3,39	3,61	3,65	3,65
Математика	4,11	4,0	3,29	3,44	3,71	3,43	3,28	3,33	3,5	3,5
Литература	4,05	4,0	3,82	3,63	3,46	3,43	3,56	3,72	3,8	4,0
Немецкий язык	4,00	3,65	3,71	3,56	3,58	3,61	3,39	3,39	3,8	3,85
История	3,89	3,65	3,53	3,5	3,42	3,46	3,61	3,72	3,65	3,85
Обществознание	-	-	-	-	-	-	3,67	3,56	3,75	3,90
География	4,37	4,0	3,59	3,94	3,54	3,74	3,78	3,89	3,9	3,80
Биология	4,05	3,95	3,41	3,88	3,50	4,09	3,61	4,11	3,7	3,85

Физика	-	-	-	-	3,67	3,3	3,28	3,56	3,65	3,65
Химия	-	-	-	-	-	-	3,5	3,39	3,25	3,3
Информатика	-	-	-	-	3,04	3,52	3,39	3,28	3,65	3,5
Труд (технология)	4,16	4,4	3,71	4,06	4,17	4,35	4,0	4,83	4,55	4,65
Музыка	4,21	4,25	3,76	3,75	3,75	3,96	4,17	4,17	-	-
ИЗО	4,84	4,9	4,53	4,81	4,5	4,83	-	-	-	-
Физическая культура	4,53	4,7	4,24	4,44	4,46	4,52	4,28	4,72	4,05	4,6

Средний балл во 2 четверти по сравнению с 1 четвертью:

- в 5 классе понизился по всем предметам;

- в 6 классе повысился средний балл по русскому языку, математике, литературе, географии, биологии, понизился по немецкому языку;

- в 7 классе понизился по русскому языку, математике, физике, повысился – по немецкому языку, географии, биологии, информатике;

- в 8 классе средний бал понизился по химии, информатике, по остальным предметам остался на прежнем уровне и повысился;

- в 9 классе средний балл стабилен.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов за изложение (из 6 баллов)	Количество баллов за тест (из 11 баллов)	Количество баллов за сочинение (из 7 баллов)	Количество баллов за грамотность (из 13 баллов)	Общее количество баллов (из 37 баллов)	Отметка
1.		4	7	7	4	22	3
2.		5	3	6	6	20	3
3.		3	3	0	3	9	2
4.		2	3	6	4	15	3
5.		6	6	6	4	22	3
6.		6	9	6	12	33	5
7.		4	5	4	6	19	3
8.		0	4	5	1	10	2
9.		6	4	6	2	18	3
10.		5	6	4	5	20	3
11.		5	4	5	5	19	3
12.		X	2	4	0	6	2
13.		4	6	6	3	19	3
14.		2	2	3	3	10	2
15.		5	8	6	11	30	4
16.		6	5	5	8	24	3
17.		6	5	1	8	20	3
18.		0	3	7	4	14	2

Средний балл по классу (ОГЭ): 2,89

Качество знаний: 11,1%

Подтвердили отметки по русскому языку: 3 учащихся – 16,7 %

Показали результат выше: нет.

Показали результат ниже: 12 учащихся – 83,3 %

Не справились с выполнением работы 5 (28%) учащихся. Из них одна ученица набрала 14 баллов (не хватило 1 балла до «3»). Большинство не справившихся с заданиями учащихся систематически не выполняет домашние задания или использует решебники. Ввиду частых пропусков по уважительным и неуважительным причинам у обучающихся есть заметные пробелы в знаниях теоретических и практических вопросов при подготовке к выполнению тестовой части работы,

навык написания сжатого изложения, сочинения сформирован слабо. Отсутствует система в подготовке к экзамену.

Выводы и рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний учащихся;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу по написанию изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями и сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;
- учить заполнять бланки ОГЭ;
- определить группу обучающихся, требующих дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ: Андрианов Я., Долгошеева М., Мягков В., Рожков Я., Шныркина В.

Результаты выполнения пробного экзамена в форме ОГЭ по математике **Анализ оценок по 1 и 2 четверти и оценки за пробный экзамен в форме ОГЭ**

	Ф И уч-ся	Оценка за 1 четверть	Оценка за 2 четверть	Оценка за экзамен	Подтвердили оценки за четверть	Превыс или оценки за четверть
1		5	4	3	-	-
2		3	3	3	+	-
3		3	3	3	+	-
4		3	3	2	-	-
5		3	4	4	+	-
6		5	5	5	+	-
7		3	3	3	+	-
8		3	3	3	+	-
9		3	3	2	-	-
10		3	4	3	-	-
11		3	3	2	-	-
12		5	4	4	+	-
13		3	3	2	-	-
14		5	5	5	+	-
15		3	3	2	-	-
16		4	4	3	-	-
17		3	3	2	-	-
	Средний балл	3,5	3,5	3,0		
	Качество, %	29	41	24		
	Успеваемость, %	100	100	65		

Подтвердили отметки – 8 уч-ся, 47 %
Повысили отметки – 0 уч-ся, 0 %
Понизили отметки – 9 уч-ся, 52 %

Анализ причин, почему ученики не подтвердили свои оценки.

Низкий уровень выполнения диагностической работы можно объяснить следующими причинами:

- слабой подготовкой и низкой мотивацией уч-ся;
- некоторые темы еще не были изучены (прогрессии, и др.);
- невнимательное прочтение заданий, неуверенность в правильности выполнения, волнение;
- быстрое выполнение, чрезмерная уверенность в правильности выполнения и поспешная сдача работы;
- недостаточное количество времени было уделено на уроках именно подготовке к ОГЭ.

Пути повышения качества знаний обучающихся.

1. Необходимо выполнить с уч-ся подробную работу над ошибками по каждому заданию, решить несколько подобных видов задач.
2. Продолжить работу по повышению мотивации обучения математике, развитию логического мышления и математической зоркости, нацеливать уч-ся на внимательное прочтение и осмысление вопроса каждого задания, выполнение качественной проверки решенных задач.
3. Продолжить изучение тем по программе во втором полугодии, а также продолжить подготовку к экзамену на уроках и на консультациях, применяя различные формы работы с уч-ся, в том числе индивидуальные, проводить систематическое повторение уже изученных тем.
4. Уделить особое внимание отработке вычислительных навыков, применению свойств алгебраического и геометрического материала, чтению и анализу графиков, диаграмм, таблиц и тестовых заданий.
5. Систематически уделять на уроках и консультациях время повторению тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.
6. Регулярно проводить небольшие диагностические работы по контролю за их усвоением, включать тестовые формы контроля, используя сравнимые с вариантами КИМ по тематике и числу заданий.
7. Постоянно поддерживать обратную связь с родителями учащихся.
8. Проведение дополнительных консультаций по группам на основе имеющихся проблем в усвоении учебного материала.

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, на основании приказа Управления образования администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» № 401/1 от 03.09.2025 г.

«О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Нестеровском муниципальном округе в 2025-2026 учебном году» в МАОУ Илюшинской СОШ был проведен школьный этап Олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с **22.09.2025 по 25.10.2025 г.**

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей; - составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами школы закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 03.09.2025 №401/1.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие общее количество учащихся 4–9-х классов – 325 чел. Многие учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах. Если учитывать участников олимпиады по нескольким предметам только один раз, то участие будет составлять 49,5 процентов (59 уч.) от общего количества учащихся 4–9-х классов. Школьный этап Олимпиады проходил по 5-ти предметам в традиционной форме: по истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, и по 8-ми предметам в компьютерной форме на платформе «Сириус»: по физике, математике, информатике, биологии, химии, географии, ОБЗР (теория) и физической культуре (теория).

В текущем учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 7 учеников 4 класса по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)

Общее количество учащихся 4-9 классов в ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество участников 4-9 классов школьного этапа олимпиады	Доля участников 4-9 классов школьного этапа олимпиады, от общего количества учащихся 4-9 классов
119	7	9	8	6	11	11	59	49,5

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	70	64	59

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 18 чел. в сравнении с позапрошлым учебным годом, и на 9 чел. в сравнении с прошлым годом.

Таблица № 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1	Биология		9	7	5	9	9	39	7
2	География		7	3	5	8	9	32	11
3	Информатика		4	2	5	4	3	18	2
4	История		7	5	4	8	10	35	9
5	Литература		4	3	6	7	7	28	7
6	Математика	7	7	8	6	7	8	43	3
7	Немецкий язык		6	2	2	4	3	17	7
8	Обществознание					8	7	15	2
9	Русский язык	6	9	5	4	7	11	42	2
10	Физика				1	1	4	6	0
11	Физическая культура		7	5	5	10	4	31	16
12	ОБЗР					11	5	16	6
13	Химия						3	3	1
	ИТОГО	13	60	40	43	84	83	325	73

Таблица № 4. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (5-9 кл. - 98 уч.)	39	39,8%
2	География (5-9кл. - 98 уч.)	32	32,6%
3	История (5-6кл. - 98 уч.)	35	35,7%
4	Литература (5-9 кл. - 98 уч.)	28	28,6%
5	Математика (4-9кл. - 119 уч.)	43	36%
6	Немецкий язык (5-9 кл. - 98 уч.)	17	17,3%
7	Обществознание (8-9 кл. - 38 уч.)	15	39,5%
8	ОБЗР (8-9 кл. - 38 уч.)	16	42%
9	Русский язык (4-9кл. - 119 уч.)	42	35,3%
10	Физика (7-9 кл. - 62 уч.)	6	9,6%

11	Физическая культура (5-9 кл. - 98 уч.)	31	31,6%
12	Химия (9 кл. - 20 уч.)	3	15%
13	Информатика (5-9 кл. - 98 уч.)	18	18,4%

Вывод: наибольшее процент участия участников олимпиады от общего количества учащихся наблюдается по предметам: математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЗР. Очень низкий показатель участия - по физике. Доля школьников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика) на цифровой платформе «Сириус» (считаются уникальные участники, физическое лицо считается 1 раз) – **41,5%**.

Таблица № 5. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	42	0	2
2	Литература	28	4	3
3	Немецкий язык	17	4	3
4	Математика	43	2	1
5	История	35	4	5
6	Обществознание	15	0	2
7	Биология	39	3	4
8	Химия	3	0	1
9	Физика	6	0	0
10	География	32	6	5
11	ОБЗР	16	4	2
12	Физическая культура	31	10	6
13	Информатика	18	0	2
	ВСЕГО:	325	37	36

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, география, история, литература, биология, ОБЗР, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Но по отдельным предметам наблюдается наименьшее количество победителей и призеров – русский язык, математика, обществознание, химия; отсутствуют победители и призеры по физике.

Таблица № 6. Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	149	73

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно сократилось на 76 человек в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ.

По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Таблица № 7.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус
1		6	русский язык	победитель
2		9	русский язык	победитель
3		6	литература	победитель
4		6	литература	призёр
5		6	литература	призёр
6		8	литература	победитель
7		8	литература	призёр
8		9	литература	победитель
9		9	литература	призёр
10		5	история	победитель
11		5	история	призёр
12		6	история	победитель
13		6	история	призёр
14		7	история	победитель
15		7	история	призёр
16		8	история	победитель
17		8	история	призёр
18		9	история	победитель
19		6	география	победитель
20		6	география	победитель
21		6	география	призёр
22		7	география	победитель
23		8	география	победитель
24		8	география	призёр
25		9	география	победитель
26		9	география	призёр
27		9	география	призёр
28		9	география	призёр

29		9	география	призёр
30		9	математика	победитель
31		9	математика	победитель
32		9	математика	победитель
33		5	биология	победитель
34		5	биология	призёр
35		5	биология	призёр
36		6	биология	победитель
37		6	биология	призёр
38		8	биология	победитель
39		9	биология	победитель
40		8	обществознание	победитель
41		9	обществознание	победитель
42		5	немецкий язык	победитель
43		5	немецкий язык	призёр
44		5	немецкий язык	призёр
45		5	немецкий язык	призёр
46		5	немецкий язык	призер
47		6	немецкий язык	победитель
48		9	немецкий язык	победитель
49		9	химия	победитель
50		5	физкультура	победитель
51		5	физкультура	призёр
52		5	физкультура	призёр
53		6	физкультура	победитель
54		6	физкультура	призёр
55		5	физкультура	призёр
56		7	физкультура	победитель
57		8	физкультура	призёр
58		7	физкультура	призёр
59		8	физкультура	победитель
60		8	физкультура	призёр
61		7	физкультура	призёр
62		9	физкультура	победитель
63		9	физкультура	призёр

64		9	физкультура	победитель
65		9	физкультура	призёр
66		8	ОБЗР	победитель
67		8	ОБЗР	призёр
68		8	ОБЗР	призёр
69		9	ОБЗР	победитель
70		9	ОБЗР	призёр
71		9	ОБЗР	призёр
72		7	информатика	победитель
73		8	информатика	победитель

Общий вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-26 учебном году прошел организованно. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало.
2. В 2025-2026 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в новом формате, регистрация участников Олимпиады проходила в АИС «Олимпиада». Поэтому количество участников сократилось из-за невозможности родителей и учащихся зарегистрироваться в этой системе.
3. Изменились требования к выполнению олимпиадных работ. Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников считались участники, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных им баллов превышает половину максимально возможных баллов. Призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников считались участники, следующие в итоговой таблице за победителем, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.
4. Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа Олимпиады удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала.
5. Вместе с тем уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом рейтинга и добровольного согласия учащихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МАОУ Илюшинской СОШ в 2025-2026 учебном году**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился с 07.11.2025 г. по 19.12.2025 г.

Список участников муниципального этапа олимпиады по предметам был определен на основе проходных баллов по итогам проведенного школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2025-2026 учебного года стали обучающиеся школы 7-9 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады и набравшие необходимое количество проходных баллов.

В муниципальном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли участие по 13 предметам.

<i>№</i>	<i>Предметы</i>	<i>Всего участ ников</i>	<i>Всего с результатом</i>	<i>Всего победителей</i>	<i>Всего призеров</i>	<i>Доля победителей и призеров</i>
1	Немецкий язык	1	0	0	0	0
2	Химия	1	0	0	0	0
3	География	8	2	0	0	0,00
4	Биология	3	3	0	1	33,33
5	История	5	5	0	1	20,00
6	Русский язык	1	0	0	0	0
7	ОБЗР	9	6	2	1	50,00
8	Математика	4	1	0	0	0,00
9	Физика	2	0	0	0	0
10	Литература	2	0	0	0	0
11	Обществозна ние	2	2	0	2	100,00
12	Физкультура	11	7	3	1	57,14
13	Информатика (ИБ)	5	4	0	0	0,00
Всего участий		54	30	5	6	36,67
Всего участников		22	18	5	3	44,44

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус</i>
Физическая культура		
Клюев Никита	7	Победитель
Янавичуте Полина	8	Призер (2 место)
Шлотгауэр Родион	9	Победитель
Алексеева Линда	9	Победитель
История		
Воробьевская Анастасия	9	Призер (2 место)
ОБЗР		
Янавичуте Полина	8	Победитель
Воробьевская Анастасия	9	Победитель
Долгошеева Мария	9	Призер (2 место)
Биология		
Воробьевская Анастасия	9	Призер (1 место)
Обществознание		
Янавичуте Полина	8	Призер (2 место)
Воробьевская Анастасия	9	Призер (1 место)
Всего участников МЭ ВСОШ – 22		
Количество призовых мест – 8		
Количество победителей – 5		
Количество призеров - 3		

Выводы:

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения МЭ ВСОШ не поступало. Много участников не приняли участия в муниципальном этапе в связи с болезнью. В целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам: немецкий язык, химия, русский язык, физика, литература учащиеся не показали результата, победители определились только по физической культуре и ОБЗР, призеры олимпиады – биология, история, ОБЗР, обществознание, физическая культура.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Рекомендации учителям-предметникам:

- 1) провести анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе олимпиады;
- 2) проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВСОШ одаренных и способных учащихся;
- 3) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- 4) организовать работу и обеспечить результативную подготовку победителей и призеров к участию в региональном этапе олимпиады;
- 5) при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

7. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции.

В целях предупреждения и профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении 2025 года в школе велась профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Комиссия по профилактике асоциальных явлений совместно с классными руководителями обучающихся, нуждающихся в педагогическом контроле регулярно посещают семьи. Согласно плану воспитательной работы в начале учебного года составляются списки учеников, с которыми проводится индивидуальная работа. Категория учеников, нуждающаяся в постоянном контроле, по решению Совета по профилактике своевременно ставится на внутришкольный контроль. Ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. При посещении семей особое внимание уделяется обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты, ведётся работа по взаимодействию с органами профилактики.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Реализован план совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности ОУ в этом направлении.

В течение учебного года осуществлялась работа со всеми учащимися по профилактике девиантного поведения подростков. Проводились инструктажи на время каникул, организовывалась занятость классными руководителями и родителями учащихся во время каникул. Учащиеся школы были заняты в кружках и секциях при школе. На внутришкольном учете во втором полугодии 2024-2025 учебном году состояли – 3 учащихся. В первом полугодии 2025-2026 учебного года состояли на различных видах учета - 5 учащихся. С данными учащимися систематически в период учебного года регулярно (ежемесячно) проводились индивидуальные беседы, посещение семей на дому с целью консультирования по педагогическим вопросам воспитания несовершеннолетних, отслеживалась посещаемость ими учебных занятий и успеваемость по четвертям.

Работа с учащимися, требующими педагогической коррекции, осуществляется согласно плану воспитательной работы, плану по профилактике правонарушений, воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников, на основании которых:

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка, и составляется социальный паспорт класса;
- составляется банк данных детей, включающий в себя информацию об учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области», ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»;
- посещаются семьи учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей выше перечисленных категорий семей и составляются акты обследования;
- на каждого учащегося заведены личные карточки, где отражаются индивидуальные показатели, сведения о родителях и социально-педагогическая характеристика семьи;

- работает школьный Совет по профилактике асоциальных явлений, который в течение учебного года ведет профилактическую работу с учащимися 1-9 классов и родителями (законными представителями) несовершеннолетних. За 2025 год проведено 9 заседаний Совета по профилактике. На данных советах обсуждались вопросы пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам; неуспеваемость учеников по учебным предметам, нарушение Устава школы, организация занятости детей группы риска в период каникул. На заседания Совета по профилактике асоциальных явлений приглашались учащиеся, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, нарушающие правила поведения для учащихся, состоящие на всех видах профилактического учёта, а также их родители;

- осуществляется систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, склонными к правонарушениям, проводятся индивидуальные беседы с данной категорией детей;

- вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей;

- проводится значительное количество классных и общешкольных мероприятий, куда вовлекаются учащиеся, нарушающие дисциплину в школе, а также учащиеся, склонные к правонарушениям.

Учителя-предметники проводят дополнительные занятия с детьми, не успевающими по одному и нескольким предметам. Учащиеся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (умственной отсталостью) обучаются по адаптированным программам, коррекционным программам по заключению ПМПК в классах или индивидуально.

Большую помощь в работе с детьми и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений оказывают инспекторы ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский». Они регулярно выступают с лекциями на правовую тематику перед учащимися старших и младших классов. Регулярно проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися и их родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учётах в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» и КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Выявляют причины и условия, способствующие совершению отдельными учащимися школы правонарушений и антиобщественных действий.

По просьбе администрации школы выезжают в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обеспечивают охрану общественного порядка в местах массового скопления учащихся во время проведения общешкольных мероприятий.

Сведения о правонарушениях обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2024-2025 2 полугод.	3 ученика	3 учащихся (нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся, частые пропуски и непосещение уроков, неудовлетворительные оценки)	3 учащихся поставлены на внутришкольный учет 22.01.2025 года (Протокол Совета по профилактике № 3 от 22.01.2025 г.)
2025-2026 1 полугод.	5 учеников	4 учащихся (нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся, частые пропуски и непосещение уроков, неудовлетворительные оценки 1 учащийся (обвиняемый и подозреваемый в совершении	2 учащихся поставлены на внутришкольный учет 22.01.2025 года (Протокол Совета по профилактике № 3 от 22.01.2025 г.) 1 учащийся поставлен на внутришкольный учет 24.10.2025 года (Протокол Совета по профилактике №2 от 24.10.2025 г.)

		преступления)	1 учащийся поставлен на внутришкольный учет 30.10.2025 года (Протокол Совета по профилактике №4 от 30.10.2025 г.) 1 учащийся поставлен на учет в ГДН 02.09.2025 года (п.49.1.8 Приказ МВ РФ № 845-2013г. – обвиняемый и подозреваемый в совершении преступления, в отношении которого избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу) 1 учащийся снят с учета года (Протокол Совета по профилактике №1 от 16.09.2025 г.)
--	--	---------------	--

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние три года и поставленных на учете в ГДН

2023-2024 1 полугод.	3	Совершение ООД Совершение правонарушений- 3 Употребление алкогольной продукции	Поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»
2023-2024 2 полугод.	1	Совершено ООД Совершение правонарушений- 1 Употребление алкогольной продукции	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»
2024-2025 1 полугод.	-	-	-
2024-2025 2 полугод.	-	-	-
2025-2026 1 полугод.	1	Совершено ООД Совершение правонарушений- 1 Употребление алкогольной продукции	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»
2025-2026 2 полугод.	1	Совершено ООД Совершение правонарушений- 1 Употребление алкогольной продукции	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Год	Количество обучающихся	Уровень образования	Занятость внеклассной деятельностью
2023-2024	-	-	
2024-2025	3	основное общее	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», кружок дополнительного образования «Волейбол»
2025-2026	4	основное общее	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», кружок дополнительного образования «Волейбол», кружок дополнительного образования «Баскетбол», кружок дополнительного образования «Беспилотный летательный аппарат».

8. Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ Илюшинской СОШ за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа МАОУ Илюшинской СОШ осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания основывалась на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования и основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования способствует решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация целей и задач рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования осуществлялась в рамках следующих видов воспитательной деятельности школы:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

– вариативные: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный музей»,

Каждый вид деятельности ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждой деятельности собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. Содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки.

С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогами осуществлялись следующие меры:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги принимали активное участие в проведении единых уроков согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- урок-знакомство первоклассников со школой «Здравствуй, школа!»;
- урок по основам безопасности жизнедеятельности (1 сентября);
- уроки истории ко Дню окончания второй мировой войны (3 сентября);
- урок – час памяти «Прерванный урок» (3 сентября);
- уроки Цифры (в течение года);
- уроки безопасности (1-2 неделя сентября, перед каникулами);
- уроки истории ко Дню начала Нюрнбергского процесса «Суд истории» (20 ноября);
- уроки правовой грамотности (в течение года);
- исторические уроки «Из истории Государственного герба» (30 ноября);
- уроки памяти ко Дню неизвестного солдата (3 декабря);
- уроки мужества ко Дню героев Отечества (9 декабря);
- единый урок «Права человека» (12 декабря);
- единый урок для 5-9 классов к Международному Дню памяти жертв Холокоста (27 января);
- уроки мужества ко дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля);
- уроки памяти ко Дню воинов-интернационалистов;
- исторические уроки для 5-9 классов ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- онлайн-уроки «ПроеКТОрия» (в течение года);
- «Уроки мужества» (в течение года).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В течение года учащиеся школы под руководством педагогов и совместно с родителями участвовали в очных предметных олимпиадах.

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала модуля внеурочной деятельности проходила в рамках следующих направлений:

- коммуникативная деятельность:
 - «Разговоры о важном» (1-9 кл.);
- социальное направление через кружки:
 - «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» (2 кл.);
- общеинтеллектуальное направление через кружки:
 - «Функциональная грамотность» (3 кл.);
 - «Решение текстовых задач» (9 кл.);
 - «География Земли» (9 кл.);
 - «Практическое обществознание» (9 кл.);
 - «Основы читательской грамотности» (9 кл.);
- спортивно-оздоровительное направление через работу кружков:
 - «Футбол» (2-4 кл.);
- духовно-нравственное направление через работу кружка:
 - «Янтарные сердца» (8-9 кл.);

- общекультурное направление через работу кружка:
 - «Школьный театр» (7 кл.);
- социально-гуманитарное направление через программы:
 - «Орлята России» (1-4 кл.);
 - «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.);
- художественное направление через работу объединений:
 - «Фантазия» (6-8 кл.).

Каждое направление внеурочной деятельности было направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности, которое даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

С результатами деятельности занятий данного модуля можно ознакомиться отдельно в анализах работы за учебный год педагогов внеурочной деятельности.

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе.

Классные руководители строго вели школьную документацию:

- своевременно заполняли личные дела учащихся;
- реализовывали планы воспитательной работы;
- сдавали отчёты по выполнению воспитательной работы по четвертям и за год;
- вели социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- составляли списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- вели журнала инструктаж с обучающимися;
- проводили родительские собрания;
- рассылали уведомления родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся;
- составляли характеристики и собирали документацию на учащихся для ППК и ЦПМПК;
- заполняли другую текущую отчётную документацию.

Данный модуль классные руководители реализовывали через:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом проводилась через следующие формы и виды работы:

- реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности;
- проведение тематических классных часов согласно воспитательному плану;
- формирование традиций класса – День именинника, «Законы/правила классного коллектива», поздравление мальчиков с Днём защитника Отечества и девочек с 8 марта;
- организация однодневных выездных экскурсий вместе с родителями (в г. Калининград, Балтийск, Зеленоградск, Гусев, Нестеров);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- участие в подготовке и проведении Дней единых действий.

Индивидуальная работа с учащимися проводилась через следующие формы и виды работы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;

- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, проводилась через следующие формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение учебных занятий классным руководителем;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ведение дневника наблюдений;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проводилась через следующие формы и виды работы:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи), составление социального паспорта класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Важным средством воспитания в МАОУ Илюшинской СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В системе школьного воспитания яркими примерами основных школьных дел, проведенных в 2024-2025 учебном году, являются общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами и событиями, в первую очередь, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- торжественная линейка 1 сентября,
- участие во всероссийской акции «Мир на ладони» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- акция к Международному дню памяти жертв фашизма;
- акция «Мы уважаем возраст ваш» к международному дню пожилых людей;
- праздничный день, посвященный Дню Учителя;
- осенняя ярмарка;
- праздничный концерт ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»;
- участие в проекте «Без срока давности» (5-9 кл.);
- новогодний утренник;
- новогодний вечер;
- КТД «Защитники Отечества» (1-4 кл.);
- фестиваль военно-патриотической песни «Славим тебя, защитник Отечества»;
- акция «Вам, любимые!» к 8 марта;
- викторина «Навигатор Солнечной системы» (4-5 кл.);
- торжественная линейка «Бессмертный полк: Герои среди нас»,
- автопробег по местам боевой славы Нестеровского МО,
- фестиваль песни «Песни Победы!»;
- торжественная линейка Последнего звонка,
- выпускной бал в 4 классе, 9 классе.

Помимо конкурсов, игр, торжественных мероприятий следим за чистотой и порядком на своей пришкольной территории. 30 апреля в школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и весь персонал школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки пришкольной территории.

Для жителей микрорайона организуются и проводятся совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- 27 сентября недавние выпускники детского сада, нынешние первоклассники, поздравили воспитателей и работников детского сада с наступающим профессиональным праздником;
- 1 октября все учащиеся приняли участие в акции «Мы уважаем возраст Ваш». Учащиеся совместно с родителями и педагогами приготовили подарки, поздравительные открытки для проживающих граждан пожилого возраста п. Илюшино, прошлись по улицам и поздравили их с праздником;
- 8 мая 2025 года в Нестеровском муниципальном округе, в канун празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, состоялся автопробег «Вахта Памяти 2025» по местам боевой славы нашего округа;

- совместно с работниками дома культуры на все праздничные концерты приглашаем жителей посёлка.

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник Первого звонка 1 сентября.
- Праздник Последнего звонка 23 мая.
- 30 мая выпускной бал для учащихся 4 класса.
- 30 июня выпускной бал для выпускников 9 класса.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные традиционные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, где подводились итоги недели, обсуждалось дежурство классов, награждались учащиеся и педагоги, победители конкурсов, соревнований, олимпиад.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе был создан совет учащихся школы, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов.

Участие школьных классов в реализации основных школьных дел является обязательным.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел проходит на организационных классных часах, где надо ответить на вопросы: Что получилось хорошо? Что не получилось? Почему? Над чем надо поработать в следующий раз? На что надо обратить внимание? и т.д.

На индивидуальном уровне:

- отслеживали вовлечение каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- оказывали индивидуальную помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдали за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости корректировали поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность основных школьных дел оценивается по следующим критериям:

- всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и педагогами;
- носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;
- должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых;
- носят творческий характер и общественную направленность.

«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Данный вид деятельности направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства муниципалитета, региона и страны в целом.

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализовывался через участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы (см. модуль «Социальное партнёрство»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:
 - мероприятия, посвященные 80-летию взятия советскими войсками Шталлупенена (Нестерова) в ходе Гумбиннен-Гольдапской операции 1944 года и 80-й годовщине в ВОВ «Дорогами Победы»;
 - III Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в 2024 году (на муниципальном этапе);
 - «Зимний ШУМный фестиваль» 9 декабря;
 - конкурс «Доброволец года 2024» в номинации «Школьное волонтерское объединение»;
 - «Волонтёрский бал» в Калининграде 7 декабря;
 - региональный фестиваль беспилотной авиации «От винта!»;
 - участие в VII региональном форуме ученического самоуправления «УСУ на 5+»;
 - участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды»;
 - муниципальный конкурс исследовательских работ «СВОих не бросаем»;
 - урок Мужества в ДК г. Нестерова «Русский характер»;
 - участие в областном конкурсе детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» и «Эстрадная музыка»;
 - конкурс «Без срока давности»;
 - конкурс «Живая классика»;
 - «Зарница 2.0»;
 - конкурс «Красная звезда» для 5 класса;
 - участие в акции «Лес памяти и жизни»;
 - молодежная патриотическая акция «Мы россияне. Память поколений» и др.;
 - экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:
 - экскурсионно-образовательная поездка «Мы россияне» в Москву и Тулу;
 - профессиональная экскурсия в г. Гусев на инновационный кластер радиоэлектронной продукции «Технополис GS»;
 - экскурсия в форт Дёнхофф и зоопарк (4 класс);
 - профориентационная экскурсия по ОКБ «Факел» в Калининграде;
 - экскурсия в ГБУ КО ПО «Гусевский политехнический техникум»;
 - экскурсия в контактный зоопарк «Подворье» в Гурьевском районе;
 - экскурсионно-образовательная поездка «Мы россияне» в Санкт-Петербург;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - всероссийская акция «Абонент недоступен»;
 - акция «Книжный друг»;
 - акция «Окна Победы», «Новогодние окна», «Окна России»,
 - акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк: Герои среди нас», «Минута молчания», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.,
 - акция «Письмо защитнику Отечества»;
 - молодежная патриотическая акция «Мы – россияне. Память поколений»;
 - акция «Письмо солдату»;
 - акция «Вам, любимые!»;
 - акция «Самолётик будущего»;
 - акция «В здоровом теле – здоровый дух»;
 - акция #ЕГЭВМЕСТЕ39
 - акция «Внуки по переписке» и др.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:
 - создание стены «Навигаторы детства»;
 - создание «стены творческих идей» в рекреации начальной школы,
 - оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - выставки рисунков,
 - конкурсы стенгазет,
 - выставки фоторабот,
 - фотозоны «Отличники учёбы», «Отличники физической подготовки»,
 - оформление стендов «Школьное ученическое самоуправление»,
 - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения и правилам безопасности, здоровьесбережения;
- озеленение пришкольной территории:
 - проведение субботников,
 - участие в Днях единых действий: экологический забег,
 - создание цветочной клумбы и уход за ней;
- благоустройство классных кабинетов:
 - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки,
 - приобретение шахматных столов в кабинеты начальной школы, в рекреацию начальной и основной школы;
 - приобретение цветных диванов для отдыха детей;
 - приобретение новых стендов в кабинеты («Уголок чтения», «АБВГД-ка»),
 - озеленения интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений,
 - организация дежурства по поддержанию порядка в учебных кабинетах;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:
 - оформление пространства к проведению школьного мероприятия, подготовка информационных стендов,
 - оформление пространства к лагерю дневного пребывания,
 - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- организация дежурства по школе;
- разработка педагогами проектов учебных кабинетов.

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне на втором этаже появилось идеологическое пространство, которое отражает события Великой Отечественной войны, основные сражения, ветеранов, проживавших на родной территории, а также информацию о СВО.

Реализация данного модуля будет продолжаться. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных и постепенных изменений в предметно-эстетической среде школы.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Важность и необходимость взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит дома и в школе, поэтому важно, чтобы взаимодействие

педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это возможно осуществить, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Но не все родители откликаются на стремление классного руководителя к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Поэтому огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей. В начале учебного года классные руководители составляют социальные паспорта класса. Классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Результаты посещения и бесед с родителями заносятся в тетрадь «Работы с родителями». Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, улучшение успеваемости, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней – это главная задача в работе классного руководителя. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

За 2024-2025 учебный год были проведены родительские собрания следующей тематики:

- о семейных ценностях и ценностях подростка;
- о безопасности жизнедеятельности ребёнка в современном мире;
- о школьных трудностях ребёнка, об успеваемости;
- о прохождении ребёнком адаптационных периодов при поступлении в 1 класс и переходе в 5 класс;
- о трудностях при освоении новых знаний и умений;
- о правилах поведения в сети Интернет;
- об угрозах и способах их предотвращения;
- о дружбе и товариществе;
- о профилактике буллинга в подростковом возрасте;
- «Война. Победа. Память. О чём говорить с детьми в год 80-летия Великой Победы»;
- о подготовке к ГИА в 9 классе и др..

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Отдельных родителей приглашали на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или имели пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Родителям, чьи дети затрудняются в освоении общеобразовательных программ, по рекомендации школьной ППк было рекомендовано пройти обследование в ЦППК. С отдельными родителями приходилось работать индивидуально специалистами школьной ППк и администрацией школы, чтобы убедить их выбрать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка через адаптированные образовательные программы.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного

вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

28 ноября 2024 года состоялось общешкольное родительское собрание. Главный вопрос повестки собрания: «Об утверждении программы развития МАОУ Илюшинской СОШ на 2024-2029 учебный год».

Директор школы Ажгирей Р. А. и руководители направлений представили перед родителями анализ результатов самодиагностики МАОУ Илюшинской СОШ в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (с 01.11.2024 г. по 15.11.2024 г.) по направлениям: 1) «Знание», 2) «Здоровье», 3) «Творчество», 4) «Воспитание», 5) «Профориентация», 6) «Учитель. Школьная команда», 7) «Школьный климат», 8) «Образовательная среда». Выступающие обозначили имеющиеся дефициты и проблемы, на решение которых будет направлена программа развития школы на ближайшие 5 лет.

Перед родителями выступила инспектор ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский» Новоселова К.А. В своем выступлении коснулась вопросов соблюдения требований Устава школы и правил внутреннего распорядка обучающихся, противоправных действий несовершеннолетних. Остановилась на ответственности родителей (законных представителей) за неисполнение родительских обязанностей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Общешкольный родительский комитет проводил рейды по проверке питания в школьной столовой, состояния школьных учебников, соблюдения школьной формы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем: мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- продолжить работу по привлечению родителей к управлению школой;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья».

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней. Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- исполнительного органа – совета учащихся школы (далее СУШ).

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ функционировало по секторам:

- учебный;
- спортивный;
- трудовой;
- культурный;
- информационный.

Работу секторов возглавляли учащиеся 9 класса.

При организации общешкольного уровня самоуправления решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально

ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе был создан совет учащихся школы, в состав которого вошли представители 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- учебный сектор: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников;
- спортивный сектор: проводилась подготовка к участию в спортивных мероприятиях различного уровня;
- трудовой сектор: проводились рейды по сохранности мебели, по проверке дежурства в кабинетах, проверке внешнего вида учащихся;
- информационный сектор: оформлялись классные уголки, выпускались стенгазеты;
- культурный сектор: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: Дня учителя, новогодних мероприятий, песенных фестивалей и др..

В этом учебном году представители школьного ученического самоуправления снова были участниками VII регионального форума ученического самоуправления «УСУ на 5+». Это место для активного общения молодёжи, представления своего опыта в данной деятельности.

Школьное ученическое самоуправление на уровне классов осуществлялось через приобретение опыта реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Самоуправление на индивидуальном уровне осуществлялось следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Но работа школьного самоуправления всё ещё не на должном уровне. Впереди снова предстоит большая работа по активизации этой деятельности.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Данный вид деятельности представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе и направленных на становление определённого мировоззрения подростка.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям. Другими словами, необходимы согласованные усилия многих социальных субъектов – социальных партнёров (см. модуль «Социальное партнёрство»).

Анализ реализации данного вида деятельности показал, что работа проводилась в полном объёме систематически не только с учащимися, но и с родителями:

- работа классных руководителей по проведению родительских собраний, по привлечению специалистов для проведения бесед, классных часов, презентаций, инструктажей по пожарной безопасности, по электробезопасности, по антитеррору, по ПДД и др., например, некоторые из них:
- в сентябре с началом учебного года пристальное внимание отведено правилам дорожного движения – проведены Недели БДД;
- классные часы в 7-9 кл. «Умей сказать НЕТ!» на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- профилактические занятия о правилах поведения на льду и вблизи водоёмов в зимний период, которое провёл старший государственный инспектор по маломерным судам – руководитель инспекторского участка центра ГИМС ГУ МЧС России по Калининградской области Николаев Л.А.;
- беседы на тему соблюдения правил внутреннего распорядка школы, успеваемости, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и ответственности за их совершение, которые провела инспектор ГДН Тихонова В.Н.;
- классные часы на тему «Огонь ошибок не прощает» на профилактику нарушений правил пожарной безопасности;
- в апреле 2025 года прошли классные часы, направленные на профилактику

нахождения подростков в потенциально опасных местах;

- в преддверии майских праздников сотрудники управления Госавтоинспекции Калининградской области провели урок безопасности, где напомнили основные правила безопасного поведения на дороге;

- работа социального педагога и волонтеров, которые участвовали в межведомственной профилактической акции «Не спаивайте наших детей!», целью которой являлся запрет на продажу алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним.

Помимо теории и бесед проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности, «Барьер» и др.

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Анализ реализации социального партнёрства школы с учреждениями и организациями-партнёрами показал следующие результаты:

- Илюшинский сельский Дом культуры и СДК «Чистые Пруды»:

- в течение учебного года проводились мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности;

- МАУ ДО «Дом детского творчества г. Нестерова»:

- 28 сентября состоялся районный туристический слёт, где команда МАОУ Илюшинской СОШ заняла общекомандное 1 место;

- участие в муниципальных этапах конкурсов «Живая классика» и «Художественное слово», «Эстрадная музыка», «Изобразительное искусство»;

- организация проведения и участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;

- команда 5 класса приняла участие в районной военно-патриотической игре «Красная звезда» и заняла 2 место;

- МАОУ ДО «ДЮСШ Нестеровского муниципального округа Калининградской области»:

- в течение учебного года проходили соревнования по разным видам спорта (см. модуль «Школьный спортивный клуб»);

- КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области (по отдельному плану):

- в течение учебного года проходили встречи с учащимися по профилактике правонарушений (см. модуль «Профилактика и безопасность»);

- ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы):

- в течение учебного года проходили встречи с учащимися 7-9 классов по профилактике безопасности жизнедеятельности и здоровья (см. модуль «Профилактика и безопасность»);

- ГИБДД МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы):

- участие в акциях и конкурсах, проводимых ГИБДД;

- встречи с представителями учреждения (см. модуль «Профилактика и безопасность»).

Социальное партнёрство стало важным в таких аспектах, как

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;

- сохранение и укрепление здоровья;

- получение знаний, дополняющих школьную программу и др..

За счёт социального партнёрства идёт повышение качества и эффективности образования.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей и др..

В 2024-2025 учебном году в МАОУ Илюшинской СОШ в рамках проекта «Билет в будущее» на основном уровне реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия

– мои горизонты» с 6-9 классы.

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа состояла из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

В рамках курса были проведены встречи с родителями. Содержание курса также реализовывалось через уроки.

Реализация проекта «Билет в будущее» в цифрах:

- количество зарегистрированных участников – 86 (100%);
- количество авторизованных – 86;
- количество верифицированных – 86;
- согласие на участие в проекте- 86.

Приняли участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля – 86.

Мероприятия практико-ориентированного модуля:

- «Прообразование» - 30 учащихся;
- профессиональная проба «Знакомство со спецификой разработки массового производства микроэлектронной продукции» - 13 учащихся;
- профессиональная проба «Телерадио сеть РТРС» - 16 учащихся;
- профориентационная экскурсия «Кинологическая служба УМВД России по Калининградской области» – 16 учащихся;
- профессиональная проба «Диагностика работы механических форсунок системы питания трактора МТЗ-82.1/МТЗ-1221.3» - 10 человек;
- профессиональная проба «Технология выращивания качественной рассады овощных культур»- 10 человек;
- профессиональная проба «Декоративная штукатурка - создание фактурного рисунка «Эффект - бетона» - 10 человек.

На школьном уровне данная работа осуществлялась через:

- профориентационные встречи, уроки, тестирования.

На индивидуальном уровне данная работа осуществлялась через:

- индивидуальные консультации классных руководителей и школьного психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Подводя итоги реализации проекта, можно сделать выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован.

За успешную реализацию проекта в образовательного учреждения региональный оператор выбрал МАОУ Илюшинскую СОШ партнером проекта «Билет в будущее» (КОИРО) на 2025-2026 учебный год.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Дополнительное образование направлено на удовлетворение интересов личности ребёнка, его склонностей, способностей, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Реализация воспитательного потенциала данного вариативного модуля проходила в рамках следующих направлений:

- технической направленности:

- «Робототехника» (1-2, 4 кл.);
- «Беспилотный летательный аппарат» (7-9 кл.);
- «Мистер Робот» (3 кл.);

- художественной направленности:

- «Театральные зарисовки» (4 кл.);
- «Фантазия» (2-4, 5 кл.);

- социально-гуманитарной направленности:

- «Школьный медицентр» (8-9 кл.);
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (1-9 кл.);
- «Друзья немецкого языка» (2-4 кл.);

- физкультурно-спортивной направленности:

- «Общая физическая подготовка» (5 кл.);
- «Волейбол» (6-9 кл.);
- «Баскетбол» (6-9 кл.);
- «Настольный теннис» (5-9 кл.);
- «Здоровячок» (1 кл.).

В течение учебного года педагоги дополнительного образования анализируют творческую активность различных возрастных групп. При этом ведется большая работа с учащимися, воспитателями классов по мотивации участия в работе объединений системы дополнительного образования и творческих проектах школы.

Известно, что проблема мотивации к обучению всегда сохраняет свою актуальность, особенно в дополнительном образовании, основополагающий принцип которого – добровольность и право выбора направления саморазвития и самореализации. И здесь успехи во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Зачастую, отсутствие видимых результатов обучения - одна из причин, по которой дети не хотят посещать какое-либо объединение дополнительного образования. В результате образуются разные группы обучающихся: одни обучающиеся, не дающие видимых результатов, не заинтересованы в дополнительном образовании, а другие – продолжают развиваться в выбранном направлении.

В 2024-2025 учебном году много успехов в физкультурно-спортивном направлении (см. модуль «Школьный спортивный клуб»).

14 марта 2025 года в МАОУ Илюшинской СОШ состоялся районный семинар «Реализация программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

Согласно заявленной теме кроме открытых уроков были показаны занятия кружков дополнительного образования: «Здоровячок» (педагог дополнительного образования Поленов К.Ю.), «Робототехника» (педагог дополнительного образования Краморева Н.Г.). Патриотической теме был посвящён классный час в 7 классе «Подвиг. Как узнать героя» (классный руководитель Юсько Т.А.).

В рамках коллективных творческих дел свою работу представили участники кружка «Театральные зарисовки» - ученики 3 и 4 классов (педагоги дополнительного образования Воропаева Н.В. и Коломейцева Н.В.). никого не оставила равнодушным литературно-музыкальная композиция в исполнении ребят «Ну разве о войне мечтали дети...»

Работа педагогов и учащихся была оценена на высоком уровне.

Вот они положительные результаты, которые вновь открывают перед детьми интерес к новому, желание к саморазвитию.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив. Таким образом, ядром воспитательной системы школы выступают детские общественные объединения.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество учеников/ классов	Результат	Уровень
Реализация программы «Орлята России»	В течение года	70 уч./ 1-4 кл.	Сертификаты за прохождение треков	школьный
Посвящение в «Орлята России»	11.10.24	16 уч.(1 кл.)		школьный
Участие в проектах и акциях от «Движения Первых»	В течение года	1-9 кл.		Школьный Региональный Муниципальный Всероссийский
Регистрация учащихся в «Движении Первых»	В течение года	1-9 кл.		школьный

Участие в акциях и проектах «Движения Первых» и «Орлят России» продолжится.

Поэтому на следующий год определены первоочередные задачи:

- продолжить работу по развитию ДОО, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
- привлечь учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам и акциям.

«ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Прометей» на базе школы.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;

- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

В этом учебном году учащиеся школы достигли много высоких побед в разных видах спорта.

Муниципальный этап	Региональный этап
<p>Районные соревнования по легкой атлетике среди мужчин и женщин, 21 сентября 2024 года. (3) первых места 1 место и 3 место 3 место и 2 вторых места 3 место 2 место</p>	<p>Фестиваль по волейболу среди девушек «Здесь живет волейбол», посвященный дню народного единства, г. Неман 3 ноября 2024 г. Участие</p>
<p>Районный туристический слёт среди школьников, 28 сентября 2024 года. Общекомандное 1 место.</p>	<p>Зональные соревнования по баскетболу среди юношей 2009 г.р. и моложе «Локобаскет» 5 декабря 2024 года, г.Неман Участие</p>
<p>Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2014–2013 г. р., 15 октября 2024 года. 2 место</p>	<p>21 декабря 2024 г. Новогодний турнир по волейболу среди девушек 2010 г. р.и моложе, г. Гусев, в турнире приняло участие 4 команды. 1 место</p>
<p>Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2012–2011 г. р., 16 октября 2024 года 3 место</p>	<p>18 марта 2025 года. Зональные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч», г. Неман Юноши, старшая - 2 место Девушки, старшая - 2 место</p>
<p>Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2010-2009 г. р., 17 октября 2024 года 2 место</p>	<p>5 апреля 2025 года. Областной открытый волейбольный турнир среди девушек, посвященный героям СВО, г. Озерск Участие</p>
<p>Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2007-2008 г. р., 18 октября 2024 года 3 место</p>	<p>17 апреля 2025 года. Областные соревнования «Президентские спортивные игры» Баскетбол 3x3 юноши. г. Калининград (участие)</p>
<p>Районные соревнования по баскетболу среди юношей 2009 г.р. и моложе «Локобаскет», 19 ноября 2024 г., г. Нестеров. 1 место</p>	<p>18 апреля 2025 года. Региональный фестиваль «Игры ГТО» г. Калининград (участие)</p>
<p>Районные соревнования по баскетболу среди девушек 2009 г.р. и моложе «Локобаскет», 20 ноября 2024г., г.Нестеров 2 место</p>	<p>26 апреля 2025 года. Зональный этап «Зарница 2.0» г. Советск. Старшая группа 1 место</p>
<p>Муниципальный этап ВСОШ по ОБЗР, 23 ноября 2024 г., 1 место (проход на регион) 3 место</p>	<p>16-18 мая 2025 года. Региональный финал «Зарница 2.0». Нестеровский район п. Ягодное ДОЛ «Жемчужина»</p>

1 место	Старшая группа (участие, 4 место)
Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре. 30 ноября 2024 г., 2 место 1 место 2 место	22 июня 2025 года. Турнир по волейболу среди девушек, посвященный дню рождения В. И. Пацаева. 3 место
Сдача нормативов ВФСК «ГТО» Сентябрь-октябрь 2024 г., 93 участника, сдавших нормы ГТО на знак.	Региональный этап ВСОШ по ОБЗР 2025 года (призер)
Новогодний турнир по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 2008 г.р. и моложе, г. Нестеров, 14 декабря 2024 г. 2 место	
8 января 2025 года. Районные соревнования по волейболу среди женщин 2 место.	
17 января 2025 г. Товарищеская встреча по волейболу среди девушек. Илюшино-Ясная Поляна. 1 место.	
29 января 2025 года. Районные соревнования по волейболу среди девушек 2010 г.р. и моложе «Серебряный мяч» 2 место	
30 января 2025 года. Районные соревнования по волейболу среди юношей 2010 г.р. и моложе «Серебряный мяч» 2 место	
28 января 2025 год. Районный фестиваль «ГТО» среди детских команд 1 место.	
19 февраля 2025 года. Районные соревнования по шашкам «чудо-шашки» 2 место	
21 февраля 2025 года. Районные соревнования по настольному теннису в рамках спортивных игр школьников 1 место	
7 марта 2025 года. Товарищеская встреча среди девушек по волейболу, посвященная 8 марта, Ясная Поляна-Илюшино 1 место.	
12 марта 2025 года. Районные соревнования по настольному теннису 1 место - старшие юноши, 1 место - старшие девушки,	

1 место - младшие юноши, 2 место - младшие девочки.	
17 марта 2025 года. Районные соревнования по баскетболу 3x3 среди девушек 2 место	
19 марта 2025 года. Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок» 3 место.	
20 марта 2025 года. Районные соревнования по баскетболу 3x3 среди юношей 1 место	
5 апреля 2025 года. Районные соревнования по настольному теннису среди мужчин и женщин 1 место.	
7 апреля 2025 года. Школьные соревнования по волейболу, 9,8,7,6 классы.	
11 апреля 2025 года. Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд «Президентские игры» 2 место.	
14 апреля 2025 года. Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч», младшая группа 3 место	
15 апреля 2025 года. Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч», средняя группа 3 место.	
18 апреля 2025 года. Муниципальный этап Спартакиады молодежи России допризывного возраста (участие)	
19 апреля 2025 года. Районные соревнования по волейболу среди женщин «Илюшино-1» - 2 место «Илюшино-2» - 3 место	
4 -10 апреля 2025 года. Муниципальный этап «Зарница 2.0» Младшая группа 1 место Средняя группа 3 место Старшая группа 2 место	
21 апреля 2025 года. Муниципальные соревнования по футболу «Колосок» Младшая группа 2 место	
22 апреля 2025 года. Муниципальные соревнования по футболу «Колосок» Средняя группа 1 место	
23 апреля 2025 года. Муниципальные соревнования по футболу «Колосок»	

Старшая группа 2 место	
К5 июля 2025 года. Турнир по футболу среди мужских команд в честь опразднования дня поселения в п. Мясная Поляна. е1 место.	

побед на муниципальном и региональном уровнях в школе проводились Дни здоровья, динамические паузы, соревнования между классами. На базе школы работают спортивные кружки и секции. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.

«ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В 2024-2025 учебном году на базе МАОУ Илюшинской СОШ продолжило деятельность волонтерское движение «Янтарные сердца».

Волонтерство оказалось эффективным и целесообразным средством формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Участники волонтерского движения участвовали в социально-полезных делах, получали знания и опыт. В течение учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности: просветительской, экологической, патриотической, социальной и др.

Целью волонтерской деятельности в школе является позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- духовно-нравственное воспитание;
- проведение социально-значимых мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
- помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В 2024-2025 учебном году волонтерская деятельность на базе МАОУ Илюшинской СОШ вышла на новый уровень под руководством педагога-наставника Акопян Н.А.. Отряд был зарегистрирован на всероссийской платформе волонтерской деятельности «Добро.ру». Теперь все добрые дела регистрировались руководителем на платформе, а участники получали часы в электронную личную книжку волонтера. В декабре 2024 года отряд прошел верификацию на Добро.ру, что означает, что все волонтерские часы верифицированы и будут учитываться при поступлении ребят в СПО и Вузы.

В течение учебного года количество волонтеров увеличилось с 23 человек до 53. Росту числа волонтеров способствует активная деятельность, которая вышла на региональный уровень.

Отряд «Янтарные сердца» стал призером регионального конкурса «Доброволец года - 2024» в номинации «Школьное волонтерское объединение».

В течение учебного года отряд принимал участие в областном конкурсе «Курс на добро». В рамках конкурса волонтеры выполняли ежемесячно задания разной направленности и по итогу месяца отчитывались. Итоги конкурса подвели летом. Волонтерский отряд «Янтарные сердца» занял второе место в региональном конкурсе «Курс на добро». Результат заслуженный.

«Янтарные сердца» приняли участие в традиционных региональных акциях: «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел».

Опыт волонтерского движения был представлен на муниципальном Доброфоруме в декабре 2024 года.

«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Воспитательная среда «Школьный театр» работает не первый год. В 2024-2025 учебном году данная среда реализовывалась через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральные зарисовки» 3 и 4 классов (под руководством Коломейцевой Н.В. и Воропаевой Н.В.), программу внеурочной деятельности 7 класса «Школьный театр» (объединение «МИР» под руководством Юсько Т.А.), В 2025-2026 учебном году через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир театра» в 4 классе (под руководством Коломейцевой Н.В.).

Целью данных программ является создание благоприятной творческой среды, направленной на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию и самореализацию через раскрытие своего внутреннего потенциала.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигали увлекательную науку театрального мастерства, приобретали опыт публичного выступления на сцене, презентации творческой работы. Работы данного направления видели на школьной сцене к праздничным датам.

В течение года ребята показали себя не только на школьном уровне, но и вышли на всероссийские конкурсы:

- театральное объединение 4 класса под руководством педагога дополнительного образования Воропаевой Н.В. участвовало во Всероссийском проекте «Школьная классика» в номинации «Школьный дебют» от «Движения Первых»: прохождение 1-го конкурсного задания «Видеовизитка» и 2-го конкурсного задания «Театральная постановка» «Подвиг матери» по отрывку повести В. Закруткина «Матерью человеческая» (имеются сертификаты).

Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей. У детей улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, становятся более раскрепощёнными, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь.

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательная среда «Школьные медиа» в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году реализовывалась через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Школьный медиасервис».

Содержание работы данного объединения включает в себя различные виды деятельности:

- изучение основ журналистики и видеомонтажа,
- разработка интервью,
- видеосъёмка, написание постов по предстоящим событиям и проведённым мероприятиям,
- просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения,
- монтаж и размещение видеороликов из жизни школы;
- участие в региональных конкурсах.

Команда «PRO ВСЁ» - медиацентр Илюшинской школы – принимал участие в региональном конкурсе мастерства школьных пресс-центров «Точка роста». В рамках этого мероприятия команда подготовила первое редакционное задание на тему «Удивительные места моего края».

С 2018 года по инициативе регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» при поддержке Законодательного Собрания и министерства образования Калининградской области проводится конкурс видеороликов, посвященных Дню Конституции российской Федерации. Илюшинскую школу представляла команда «PRO ВСЁ» в номинации «Историю создают люди: герои моего времени», которая была награждена Почётной Грамотой и памятными призами за победу в специальной номинации Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» VII ежегодного конкурса видеороликов.

Достигнуты цели программы:

- сформированы базовые знания о медиаиндустрии и журналистике;
- развиты навыки подачи материала для широкой аудитории;
- улучшены память, внимание и наблюдательность;
- воспитаны дисциплинированность и ответственность;
- сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля.

Выводы: второй и третий год обучения в «Школьном медиацентре» можно считать успешным.

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Воспитательная среда «Школьный музей» в 2024-2025 учебном году пополнилась оформлением идеологического пространства к 80-летию Великой Победы. Это пространство на темы: «Наша Великая Победа», «Ваша Победа в наших сердцах», «Основные сражения Великой Отечественной войны», «Специальная военная операция», «Горжусь тобой, солдат России».

Особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения, которое направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира, и в частности своей родной местности. В течение учебного года были выездные экскурсии по Калининградской области, а также участие в программе «Мы россияне».

Объектом исследовательской и практической деятельности становится окружающая действительность:

- изучение истории родного посёлка, школы через историко-краеведческий музей;
- изучение предметов старины;
- изучение жизни односельчан – участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда ордена Ленина совхоза «Нестеровский»;
- тесное сотрудничество с сельской библиотекой и ДК п. Илюшино.

Анализ проделанной работы показал, что учащиеся совместно с педагогами и родительским сообществом активно вовлечены в образовательную деятельность, активно участвуют в конкурсах, становятся призёрами и победителями.

Приоритетные задачи на дальнейшее развитие:

- продолжать вовлечение детей в изучение истории культуры своей страны, региона, посёлка;
- способствовать развитию чувства долга и бережного отношения к культурному и природному наследию;
- продолжать развивать воспитательную среду во всех направлениях.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год 1 полугодие 2025-2026 учебного года, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний воспитанников.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- 2) активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, через воспитательный компонент учебных предметов, систему внеурочной воспитательной деятельности, а также в рамках межведомственного взаимодействия ;
- 3) создавать условия для участия семей в воспитательном процессе и продолжать просветительскую деятельность для родителей в сфере воспитания школьников, через систематическое вовлечение родительской общественности в культурно-образовательную деятельность различной направленности.
- 4) повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни классного и школьного ученического самоуправления.

Отчёт о выполнении плана воспитательной работы МАОУ Илюшинской СОШ и об участии в мероприятиях за 2-ое полугодие 2024-2025 учебного года

Отчёт о выполнении плана воспитательной работы МАОУ Илюшинской СОШ и об участии в мероприятиях за 2-ое полугодие 2024-2025 учебного года

№	Мероприятие	ФИ учащегося	Класс	Рук-ль	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Муниципальный конкурс исследовательских работ «СВОих не бросаем»		4 9 7	Воропаева Н.В. Акопян Н.А. Юсько Т.А.	1 место 2 место 3 место
2	Районный семинар «Реализация программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Воспитание», «Творчество», «Здоровье» на базе МАОУ Илюшинской СОШ. 1) Литературно-музыкальная композиция «Но разве о войне мечтали дети...» 2) Открытый	Все	3-4 7	Воропаева Н.В. Коломейцева Н.В. Юсько Т.А.	

	классный час «Подвиг: как узнать Героя»				
3	Урок Мужества в ДК г. Нестерова «Русский характер»	Весь класс	7	Юсько Т.А.	участие
4	Областной конкурс детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» в возрастной категории 6-8 лет		2	Даниленко О.В.	Участие
5	Областной конкурс детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово», «Эстрадная музыка» в возрастной категории 9-12 лет		3 3	Даниленко О.В.	2 место 2 место
6	Областной конкурс детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» в возрастной категории 13-15 лет		9 8	Акопян Н.А. Ткач Т.В.	1 место 2 место
7	Добровольческий форум		7-9	Акопян Н.А.	
8	Конкурс «Без срока давности»		7	Акопян Н.А.	3 место
9	Конкурс «Живая классика»		7 8 8	Акопян Н.А. Ткач Т.В.	2 место Участие
10	«Зарница 2.0»		3	Коломейцева Н.В.	1 место
11	«Зарница 2.0»		7 7 7 7 9 9 8 8 8 8	Поленов К.Ю.	2 место
12	Автопробег «Вахта памяти»		9 9	Воропаева Н.В.	

			9 9 8 8		
13	Акция «О героях былых времён»		7	Акопян Н.А.	участие
14	Конкурс «Красная звезда»		5	Акопян Н.А.	2 место
15	Форум «Все свои»		9	Акопян Н.А.	
16	Муниципальный этап спортивных игр по настольному теннису		8	Притуленко О.А.	1 место
17	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»		8	Притуленко О.А.	1 место
18	Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок»		8	Поленов К.Ю.	3 место
19	Муниципальные соревнования по баскетболу (девушки)		8	Поленов К.Ю.	2 место Лучший игрок соревнований – Миленкова Э.
20	Муниципальные соревнования по баскетболу (юноши)		8	Поленов К.Ю.	1 место Лучший игрок
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Конкурс «Курс на добро»		8-9	Акопян Н.А.	
2	Соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»		8	Притуленко О.А.	2 место
3	Областной конкурс детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» в возрастной категории 13-15 лет		9	Акопян Н.А.	Участие

4	«Зарница 2.0»		7 7 7 8 8 8 9 9 9	Поленов К.Ю.	1 место (зональная игра) 4 место (финальная игра)
5	Передача флага региональной Акции «Эстафета добрых дел» г. Гусев		7 7 7 7	Акопян Н.А.	
6	Региональный конкурс на определение лиц добровольческой деятельности Калининградской области		9 9 8 9	Акопян Н.А.	Участник Участник Участник Победитель
7	Участие в региональном фестивале добровольчества «МЫ вместе»		6-9	Акопян Н.А.	
8	Участие в акции «Лес памяти и жизни»		6-9	Акопян Н.А.	
9	Участие в акции «Весенняя неделя добра»		6-9	Акопян Н.А.	
10	Смена в ДОЛ «Жемчужине» «Просто о науке»		8	Акопян Н.А.	участник
11	Молодежная патриотическая акция «Мы россияне. Память поколений»		8	Юсько Т.А.	Победители

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1	Всероссийский проект «Школьная классика» в номинации «Школьный дебют» от «Движения Первых» Прохождение 1-го конкурсного задания «Видеовизитка» и 2-		4 4 4 4 4 4 4 4 9	Воропаева Н.В.	Личные сертификаты
---	--	--	---	-------------------	-----------------------

	го конкурсного задания «Театральная постановка» «Подвиг матери» по отрывку повести В. Закруткина «Матерь человеческая»				
2	Акция «Внуки по переписке» (изготовление открыток к 23 февраля, отправление по почте)	Все	4	Воропаева Н.В.	Участие
2	Конкурс «Освободители Европы»			Акопян Н.А.	Диплом участника
3	Онлайн-игра «1418»		7	Юсько Т.А.	
4	Конкурс «Рисуем Победу» (творчество в космосе)		5 4 5	Притуленко О.А.	
5	«Пиксельные гонки ВЕСНА 25»		9 9 9	Репникова О.В.	
6	Метапредметная олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»		1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 7, похвальная грамота – 3, сертификат участника - 1
7	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» на Учи.ру		2	Даниленко О.В.	Победитель Победитель Призёр Участие
8	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» на Учи.ру		3	Коломейцева Н.В.	Победитель Участие Участие
9	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» на «Учи.ру» Январь 2025		4	Воропаева Н.В.	Призёр Призёр Призёр Призёр
10	Онлайн – олимпиада на Учи.ру по математике 1 тур»		1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 5, похвальная грамота – 3, сертификат участника - 2
11	Онлайн – олимпиада на Учи.ру по		1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя –

	окружающему миру и экологии				1 , похвальная грамота – 5, сертификат участника - 2
12	Всероссийская онлайн-олимпиада на «Учи.ру» по математике Февраль 2025		4	Воропаева Н.В.	Победитель Призёр Участие Участие
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии Март 2025		4	Воропаева Н.В.	Победитель Призёр Призёр Участие
14	Онлайн – олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности		1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 1, сертификат участника - 2
15	Онлайн – олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»		1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 4, похвальная грамота – 1, Сертификат участник - 2
16	Онлайн – олимпиада на Учи.ру Наука вокруг нас		3	Коломейцева Н.В.	Диплом победителя – 1, сертификат участника - 2
17	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 4-го кл. на «Учи.ру»		4 4	Воропаева Н.В.	Победитель Участие
18	Онлайн – олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности		3	Коломейцева Н.В.	Диплом победителя – 1, сертификат участника - 2
19	Олимпиада по английскому языку для 4-го кл. на «Учи.ру»		4	Воропаева Н.В.	Участие
20	Олимпиада оп финансовой грамотности на «Учи.ру»		4 4 4 4	Воропаева Н.В.	Победитель Призёр Призёр Призёр

**Участие МАОУ Илюшинской СОШ в мероприятиях
муниципального, регионального и федерального уровней и наличие обучающихся-призёров
предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней
за 1-ое полугодие 2025-2026 учебного года**

Мероприятие	Ф.И. учащегося	Класс	Руководитель	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
27.09. Обучающий туристический слёт.		5	Поленов К.Ю.	
7.10. Районные соревнования по футзалу среди 2014-2015 г.р.		3-6	Поленов К.Ю.	3 место
8-9.10. Районные соревнования по «футзалу» среди команд 2012-2013 г.р. и 2010-2011 г.р.		9-7	Поленов К.Ю.	3 место
		4-6		
13.10 Участие в муниципальном этапах Всероссийского акции – конкурса «Связующая нить»		9	Ткач Т.В.	Победитель
17.10. Районные соревнования по настольному теннису «Президентские спортивные игры» среди 2012-2013 г.р.		7 8 6	Притуленко О.А.	Общekom - 1 место 1 место 1 место 2 место
24 октября Муниципальный Добровольческий форум		9	Акопян Н.А.	
24.10. Муниципальная игра «Хочу всё знать» среди 3-х классов		3	Даниленко О.В.	3 место
27.10. Доброфорум 2025 в пространстве Молодёжного центра «Платформа»		7-9	Акопян Н.А.	
05.11. Патриотическая акция «Память –		8	Юсько Т.А.	

равнение на подвиг!»				
06.11. Профилактическое мероприятие в Молодёжном центре «Платформа» в рамках проекта «Обратная связь»		7		
19.11. Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «Локобаскет» по баскетболу среди юношей 2009-2013 г.р.		9-7	Поленов К.Ю.	1 место
20.11. Конкурс по робототехнике «РобоАрена»		2	Краморева Н.Г.	1 место
23.12. Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 2012-2013 г.р. в рамках «президентских спортивных игр»		6-8	Поленов К.Ю.	1 место
27.12. Новогодний турнир по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек		7-8	Поленов К.Ю.	1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
7-11.10. Региональная добровольческая акция «Осенняя неделя добра»	Волонтёры «Янтарные сердца»	6-9	Акопян Н.А.	
10.09. «Билет в будущее» Интерактивный профориентационный интенсив в КГТУ	Весь 9 класс	9	Акопян Н.А.	
20.09. Конкурс Ученик года в номинации «Творческая личность года»	Воробьевская Анастасия,	9		участие
10.10. Очный этап конкурса «Доброволец года – 2025»	Воробьевская Анастасия	9	Акопян Н.А.	
14.10 Участие в		9	Ткач Т.В.	

муниципальном этапе Всероссийской акции – конкурса «Связующая нить»				
10.10 Региональный конкурс «Доброволец года»		9	Акопян Н.А.	
18.10. Волейбольный турнир малых городов среди девушек		7-9	Поленов К.Ю.	участие
20.10. Выездная обучающая смена регионального молодёжного проекта «Все свои»		8-9	Акопян Н.А.	
20 - 24 октября Региональная смена «Все свои»		9	Акопян Н.А.	
25.10. Волейбольный турнир среди девушек в г. Озёрске		6-9	Поленок К.Ю.	участие
27.10. Региональный конкурс «Будущее без зависимости» в номинации «Молодое поколение – здоровое поколение»		8-9	Акопян Н.А. Волонтёрский отряд «Янтарные сердца»	2 место
27 – 31 октября Региональная смена «Юный медиатор»		8-9	Акопян Н.А. Поленов К.Ю.	
27-31.10. Образовательный интенсив ассоциации «Воздушно-инженерная школа» по программе «Юниор»		9	Репникова О.В.	
30.10. Экскурсия в		6-9	Акопян Н.А.	

областной историко-художественный музей			Юсько Т.А.	
11.11. IX региональная специализированная выставка «PRO ОБРАЗОВАНИЕ»		8-9	Акопян Н.А.	
18.11. Конкурс «Кибердром. Старт» в рамках всероссийского конкурса «Кадры для цифровой промышленности»		7-9	Репникова О.В.	
19.11. Конкурс хоровых и вокальных коллективов Вокальный коллектив «Радуга»		4-5	Воропаева Н.В. Коломейцева Н.В.	2 место
20.11. Конкурс «Кибердром. Старт» в рамках всероссийского конкурса «Кадры для цифровой промышленности»		7-9	Репникова О.В.	участие
21.11. День открытых дверей в рамках Единой модели профориентации, филиал МПГУ в г. Черняховске		7-9	Акопян Н.А.	
24.11. Экскурсия в г. Черняховске в рамках проекта «Ушедшим в разведку навечно», реализуемой фондом «Исток»		7-8	Юсько Т.А.	
25.11. Рождественский фестиваль детско-юношеского творчества «Свет Рождественской звезды»		9 4 4 4 3 2 2	Воропаева Н.В.	
25.11. «Добрый урок» в Калининграде		6-9	Акопян Н.А.	
28.11. Областной чемпионат по робототехнике «РобоАрена»		2	Краморева Н.Г.	участие
8.12. областная акция		1	Воропаева Н.В.	

«Засветись!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма				
16.12. III региональный фестиваль служб школьной медиации и примирения		7-9	Акопян Н.А.	участие
26.12. Посещение драматического театра		6 7 8 9	Воропаева Н.В.	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
19.11. Всероссийский проект «Школьная классика» в номинации «Школьный дебют»		4	Коломейцева Н.В.	участие
24.11. Всероссийская акция «Посылка на фронт»		1-9	Акопян Н.А.	
29.11. Всероссийская акция «Спасибо, мама»		6 1 1 6 1 1	Акопян Н.А.	
8.12. Международный конкурс технического творчества, конструирования и робототехники «Трансформация»		2	Краморева Н.Г.	Лауреаты 1 степени
10.12. Всероссийская акция «Внуки по переписке»		5	Воропаева Н.В.	

9. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы. Поэтому работа с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

В 2024-2025 учебном году школа работала по следующим направлениям:

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления методической работы:

1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.
3. Создание информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
4. Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся.
5. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся
6. Организация работы с «Одаренными детьми».
7. Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.
8. Преемственность на уровне: начальная – основная школа.
9. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся во время учебного процесса.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие педсоветы:

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
2 полугодие 2024-2025 учебного года		
март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти.	Директор Заместитель

	2. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты.	директора по УВР Учителя-предметники
май	1. Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках Губернаторской программы «Умная продленка» в 2025-2026 учебном году. 2. Об утверждении Положения о лагере труда и отдыха при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе. 3. О допуске к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024-2025 учебном году. 4. Условия проведения ГИА в 2025 году. 5. О представлении к награждению Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области	Директор Заместитель директора по УВР
	Разное:	
	О принятии «Отчета по результатам самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы за 2024 год»	Директор Заместитель директора по УВР
	О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс.	
	Об окончании основной школы.	
	Об утверждении перечня учебников на 2025-2026 учебный год.	
	Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году.	
1 полугодие 2025-2026 учебного года		
Август	1. Об утверждении образовательных программ на 2025-2026 учебный год. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год: Анализ учебно-методической работы. (Панахова Т.Д.) Анализ работы МО учителей начальных классов (Воропаева Н.В.) Анализ воспитательной работы (Воропаева Н.В.) Анализ работы МО классных руководителей (Коломейцева Н.В.) Анализ работы социальной службы (Ивченкова Н.В.) Анализ финансово-хозяйственной деятельности (Ажгирей Р.А.) 2. Планирование работы на 2025-2026 учебный год. (Руководители структурных подразделений). 3. О рассмотрении и принятии локальных актов.	Директор Заместитель директора по УВР Руководители структурных подразделений
Октябрь	1. О выборе председателя педагогического совета. 2. О переводе обучающихся. 3. Об итогах 1 учебной четверти 2025-2026 учебного года.	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

	<p>4. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Об утверждении локальных актов.</p>	
Декабрь	<p>1. Об итогах 2 учебной четверти 2025-2026 учебного года.</p> <p>2. О переводе обучающихся.</p> <p>3. Анализ результатов пробного экзамена по русскому языку и математике в 9 классе.</p> <p>4. Анализ результатов участия в муниципальном этапе ВСОШ</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Учителя- предметники</p>

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. В школе функционировал **Методический совет**, в состав которого входило пять человек: Председатель - Панахова Т.Д., завуч по УВР; Воропаева Н.В. – руководитель МО начальных классов; Коломейцева Н.В. – руководитель МО классных руководителей; Ткач Т.В. – учитель русского языка и литературы, Судиян Ю.А. – педагог-психолог.

В текущем году были проведены **восемь** заседаний методического совета, на которых были рассмотрены **методические вопросы**:

- Организация методической работы в школе на 2024-2025 учебный год;
- Промежуточная аттестация учащихся, выбор экзаменов;
- Организация работы с одарёнными детьми, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Проведение промежуточного контроля в 2-9 классах за 1 полугодие;
- Состояние работы по повышению квалификации учителей, выбор индивидуальных маршрутов;
- Подготовка к итоговой государственной аттестации учащихся 9 класса, к промежуточной аттестации в 1-4 классах, 5-8 классах. Утверждение экзаменационного материала по предметам.
- Результативность работы методического совета.

Методическая работа строилась в школе на работе многих направлений, обеспечивающие создание условий для нового качества образования:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
3. Участие в инновационной деятельности школы.
4. Разработка методических материалов.
5. Осуществление внеурочной деятельности по предметам.
6. Обеспечение преемственности.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. В 2024-2025 учебном году функционировало три **методических объединения**:

- МО учителей начальных классов (рук. Воропаева Н.В.), которое обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования в рамках обновленных ФГОС и включающую различные виды предметной и внеурочной деятельности;
- МО учителей-предметников (рук. Панахова Т.Д.)
- МО классных руководителей (рук. Коломейцева Н.В.)

Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания МО часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для

них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

Работа МО учителей начальных классов МАОУ Илюшинской СОШ проводилась в соответствии с планом. В 2024-2025 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО»**.

Целью методической работы МО учителей начальных классов стало: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для достижения данной цели перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- детально изучить изменения в период перехода на обновлённый ФГОС НОО;
- произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе;
- продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Поставленные цель и задачи решались через следующие **организационные формы и формы методической работы:**

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе МО учителей начальных классов.

Школьное методическое объединение учителей-предметников состоит из 10 педагогов. В 2024-2025 учебном году МО учителей-предметников работало по теме

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи МО:

1. Совершенствование работы основной и средней школы по реализации ФГОС в образовании.
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования.
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Методическое объединение классных руководителей начальных классов состоит из 9 педагогов (4 учителя начальных классов, 5 учителей среднего и старшего звена). В 2024 – 2025 учебном году МО классных руководителей учителей работало по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Вся работа МО была направлена на реализацию целей и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» .
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Курсы повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив из 16 учителей. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС:

Прошли курсовую подготовку в 2024 – 2025 учебном году:

- плановое повышение квалификации по персонифицированной модели на бюджетной основе по предмету – 7 чел.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе» – 5 чел.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Самообразование педагогов

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Участие педагогов школы в 2024-2025 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы:

- 1) Участник отборочного этапа конкурса «Форум классных руководителей» - заочно /учитель Акопян Н.А./;
- 2) Финалист отборочного этапа на Международный молодежный фестиваль 2024 г. - очно /учитель Акопян Н.А./;
- 3) Участник Проектного модуля в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» - заочно /учитель Акопян Н.А./;
- 4) Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» - заочно /учитель истории Юсько Т.А./.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является проведение ими открытых уроков на различных уровнях. В 2024-25 учебном году в школе прошли семинары:

1. Районный семинар «Реализация программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнении требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Учителя школы активно принимали участие в районных методических объединениях, в различных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней – **25**.

Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (2025)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Обучающий интенсив «Традиционные духовно-нравственные ценности в системе воспитания образовательной организации»	24 марта- 27 марта 2025 г.
2	«Единый методический день для учителей математики, информатики, физики, биологии и химии»	25 марта 2025 г.
3	Районный семинар «Работа в проекте «Ценностный ориентир» - духовно-нравственное воспитание школьников (патриотическое направление)» в МАОУ Замклевской СОШ	апрель 2025
4	Выездные сессии «Гражданско-патриотическое воспитание в практике классного руководителя»	апрель 2025
5	Районный семинар-практикум «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» в МАОУ СОШ г. Нестерова	апрель 2025 г.
6	Региональный фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик общеобразовательных организаций «Духовные истоки великой Победы- ценностно-смысловой вектор воспитания»	апрель 2025 г.
7	3 научно-практическая конференция с международным участием «Кирилло-Мефодиевское наследие: словесность. Культура, образование»	май 2025 г.
8	Районный семинар для руководителей и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений «Профориентационная работа как одно из направлений деятельности педагога в образовательной организации» в МОУ Побединской СОШ.	май 2025 г.
9	Августовская педагогическая конференция в г. Калининграде.	август 2025 г.
10	Августовская педагогическая конференция (Стратегическая сессия в МБОУ Тимирязевская СОШ)	август 2025 г.
11	Августовская педагогическая конференция в г. Нестерове.	август 2025 г.
12	«Анализ воспитательной среды образовательных организаций во взаимодействии управленческой команды».	18 сентября 2025 г.
13	IV областные Александро-Невские чтения «Калининградская область: победители и созидатели»	16 октября 2025 г.
14	Семинар-совещание директоров школ и муниципальных органов управления образования «Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования» г. Гусев МАОУ «СОШ № 3 им. Героя РФ В.С.Паламарчука»	16 декабря 2025 г.

Предметная деятельность учителей

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Познавательный интерес учащихся педагоги поддерживают участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования. Педагоги школы стараются привлечь учащихся в активную деятельность по своему предмету. Участвуют в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. В 2024-25 учебном году учителями школы было проведено и приняли участие во внеклассных мероприятиях (очно и заочно):

на школьном уровне - 41

на муниципальном уровне – 31 на региональном уровне – 13

на всероссийском уровне – 53 (дистанционно)

Инновационная деятельность

Реализация Губернаторской программы «УМная ПРОдленка»

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволяет с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка. Дополнительные сертификаты для ребят с первого по четвертый класс, финансируемые из регионального бюджета, предназначены для кружков по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное; социально- гуманитарное; техническое; художественное. Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» являются позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом усилена воспитательная составляющая общеобразовательных организаций в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

В 2024-2025, 2025-2026 учебном году в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» реализуются следующие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мистер Робот» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия».

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2024- 2025 учебном году (2 полугодие), в 2025-2026 учебном году (1 полугодие) на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

реализуются следующие программы:

1) по труду (технология), информатике, ОБЗР:

2024-2025 учебный год (2 полугодие)

- программа по информатике в 5-9 классах (Охват – 104 человек)
- программа по ОБЗР, 8 класс (Охват – 22 человек)
- программа по ОБЗР, 9 класс (Охват – 23 человек)
- программа по труду (технология) в 5 классе (Охват – 18 человек)
- программа по труду (технология) в 6 классе (Охват – 25 человек)
- программа по труду (технология) в 7 классе (Охват – 18 человек)
- программа по труду (технология) в 8 классе (Охват – 22 человека)

2025-2026 учебный год (1 полугодие)

- программа по информатике в 5-9 классах (Охват – 104 человек)
- программа по ОБЗР, 8 класс (Охват – 18 человек)
- программа по ОБЗР, 9 класс (Охват – 20 человека)
- программа по труду (технология) в 5 классе (Охват – 20 человек)
- программа по труду (технология) в 6 классе (Охват – 17 человек)

- программа труду (технология) в 7 классе (Охват – 23 человек)
 - программа по труду (технология) в 8 классе (Охват – 18 человек)
 - программа по труду (технология) в 9 классе (Охват – 20 человека)
- 2) программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

2024-2025 учебный год (2 полугодие)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной «Друзья немецкого языка» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Здоровячок» (Охват – 13 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мистер Робот» (Охват – 16 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварель» (Охват – 11 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол» (Охват – 35 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Настольный теннис» (Охват – 29 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Общая физическая подготовка» (Охват- 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват – 40 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Беспилотный летательный аппарат» (Охват – 15 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький артист большого театра» (Охват – 14 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школьный медиасервис» (Охват – 24 человека)
- программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с 6 по 9 классы (Охват – 88 человек)
- программа внеурочной деятельности «Краеведение» (Охват – 11 человек)
- программа внеурочной деятельности «Янтарные сердца» (Охват – 20 человек)
- программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» (Охват– 23 человека)
- программа внеурочной деятельности «Орлята России» с 1 по 4 класс (Охват 71 человека)
- программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (Охват – 9 человек)
- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 9 классы (Охват

178 человек)

- программа внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» - 2 класс (Охват – 12 человек)
- программа внеурочной деятельности «Фантазия» (Охват – 10 человек)
- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - 3 класс (Охват – 21 человек)
- программа внеурочной деятельности «Школьный театр» - 4 класс (Охват – 16 человек)

2025-2026 учебный год (1 полугодие)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Друзья немецкого языка» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» (Охват – 13 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мистер Робот» (Охват – 16 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварель» (Охват – 11 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (Охват – 18 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (Охват – 34 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (Охват – 29 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» (Охват- 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват – 40 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Беспилотный летательный аппарат» (Охват – 15 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра» (Охват – 14 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» (Охват – 24 человека)
- программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с 6 по 9 классы (Охват – 79 человек)
- программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» (Охват– 20человека)
- программа внеурочной деятельности «Орлята России» с 1 по 4 класс (Охват 58 человека)
- программа внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» (Охват – 20человека)
- программа внеурочной деятельности «География Земли» (Охват – 18 человека)
- программа внеурочной деятельности «Мир Информатики» (Охват – 20 человек)
- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 9 классы (Охват 158 человек)
- программа внеурочной деятельности «Краеведение» - 5 класс (Охват – 11 человек)
- программа внеурочной деятельности «Юный эколог» - 3 класс (Охват – 11 человек)
- программа внеурочной деятельности «Футбол» - 3-4 класс (Охват – 17 человек)

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

В целях достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2024-2025, 2025-2026 учебном году на базе МАОУ Илюшинской СОШ реализуются дополнительные общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной и технической направленности**.

В 2024- 2025 учебном году (2 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализовывалась программа дополнительного образования **технической направленности «Робототехника»**, которая включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

В 2025 - 2026 учебном году (1 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализуется разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника». Охват учащихся составляет – 40 человек.

Занятия по программе **физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»** обеспечивают общее физическое развитие занимающихся, освоение и совершенствование техники общефизических упражнений, необходимые теоретические знания.

В 2024-2025 учебном году (2 полугодие) по программе **«Общая физическая подготовка»** занимались дополнительно - 20 обучающихся. В 2025-2026 учебном году (1 полугодие) - 20 учащихся. Занятия по программе «Школьный медиацентр» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2024-25, в 2025-26 учебном году посещают 24 человека

Выводы по итогам методической работы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к данной деятельности.
2. Отмечается высокий методический уровень открытых уроков, практических семинаров, мастер-классов, проведенных педагогами на различных уровнях благодаря применению новых технологий.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Основные направления работы на 2025-26 учебный год

1) Работа администрации школы по повышению качества образования:

- мониторинг учебного процесса: анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, сбор и обработка представленной информации, составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- проведение промежуточного контроля знаний: вводный контроль, административные контрольные работы за 1 полугодие, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на повышение качества знаний по русскому языку и математике;
- организация работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- организация работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению: участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год;

- эффективное использование часов школьного компонента учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений;
- организация и ведение элективных курсов;
- повышение мотивации обучения у учащихся: проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской деятельности;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- мониторинг воспитательного процесса: анализ воспитательной работы, изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.
- содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях;
- тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
- в течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

2) Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

- работа по усвоению различных алгоритмов и памяток, беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД, ЗУН;
- проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем;
- индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости;
- организация на уроках комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения;
- организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных экзаменов;
- работа по взаимодействию педагогов начальной школы и учителей русского языка и математики старшей школы;
- проведение школьных олимпиад по предметам и подготовка к муниципальному этапу;
- участие школьников в дистанционных олимпиадах;
- изменения во внутришкольной системе оценивания – использование весовых коэффициентов по предметам;
- изменения в расписании дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ - разноуровневые группы;
- прохождение курсов повышения квалификации учителями школы;
- активное участие в семинарах, форумах и т.д.;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах.

3) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся:

- проведение родительских собраний, знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью;
- индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий;
- проведение «открытых дверей» для родителей;
- проведение заседания родительских комитетов, организация рейдов по проверке успеваемости учащихся.

**10. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащие самообследованию:**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 чел. / 30,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек / 59 %
1.19.1	Регионального уровня	62 человек / 30%