



Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на 2022-2022 учебный год

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами МАОУ Илюшинской СОШ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) - коррекция развития обучающихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного образования;
2. Организация коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе совершенствования образовательной деятельности;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Определяющие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию;
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные организации, классы (группы).

Программа определяет содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.