

Управление образования
МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
от « 5 » марта 2022 года
Протокол № 5

Утверждаю
Директор
МАОУ Илюшинской СОШ
_____ Р.А. Ажгирей
«__» _____ 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
««English Kids Club»
(английский детский клуб)»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Акопян Наира Аркадевна,
учитель иностранного языка

п. Илюшино, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*English Kids Club*» (*английский детский клуб*)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в начальной школе.

По новизне данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в школьном учреждении. В основе программы лежит программа для начинающих изучать английский язык «Английский в фокусе».

Отличительные особенности

Игровая форма программы отличается проведением занятий и наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Возрастные особенности детей

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка». Является бесплатной для обучающихся.

Набор детей в кружок – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия.

Группа детей формируется из числа обучающихся МАОУ Илюшинской СОШ. Количество детей в группе – 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 (45) минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и является оптимальной при воспитательной деятельности.

Практическая значимость

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к изучению английского языка по школьной программе.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Ключевые понятия: игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,

- расширять лингвистический кругозор обучающихся,

- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,

- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорки т.п.

Принципы отбора содержания

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Основные формы и методы:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется мультимедийные презентации.

Методы обучения:

Игровой - любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;

Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;

Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся *будут знать:*

40-50 слов на английском языке,

некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 6 раз в год в форме теста.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы

Формы подведения итогов реализации программы

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- проведение праздников;
- проведение открытых занятий для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: Моя семья.(12 ч)					
1.1	Здравствуй, няня!	2	1	1	Устный опрос
1.2	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
1.3	Смешной парень	2	1	1	Устный опрос
1.4	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
1.5	Повелительное наклонение	1	0	1	Устный опрос
1.6	Посмотрите на Чакла!	1	0	1	Устный опрос
1.7	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос

1.8	Цвета	1	0	1	Устный опрос
1.9	Культура чаепития в Великобритании и России	1	0	1	Устный опрос
1.10	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
Раздел 2: Моя школа. (12 ч)					
2.1	Числительные от 1 до 5	1	0	1	Устный опрос
2.2	Хорошего дня!	1	0	1	Устный опрос
2.3	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
2.4	Предлоги места	1	0	1	Устный опрос
2.5	Школьный портфель	1	0	1	Устный опрос
2.6	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
2.7	Числительные от 1 до 10	1	0	1	Устный опрос
2.8	Школьные принадлежности	1	0	1	Устный опрос
2.9	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
2.10	Пенал	1	0	1	Устный опрос
2.11	Школа в Великобритании и России	1	0	1	Устный опрос
2.12	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
Раздел 3: Моя комната. (12 ч)					
3.1	Предлоги места	1	0	1	Устный опрос
3.2	Числительные от 1 до 10	1	0	1	Устный опрос
3.3	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
3.4	Глагол «Иметь»	2	1	1	Устный опрос
3.5	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
3.6	Давайте играть!	2	0	2	Устный опрос
3.7	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
3.8	Описание игрушек	1	0	1	Устный опрос
3.9	Игры, игрушки Великобритании и России	1	0	1	Устный опрос
3.10	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
Раздел 4: Мои питомцы. (12 ч)					
4.1	Любимые няни	2	1	1	Устный опрос

4.2	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
4.3	Части тела	2	1	1	Устный опрос
4.4	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
4.5	Модальный глагол «уметь»	2	1	1	Устный опрос
4.6	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
4.7	Мой любимец	1	0	1	Устный опрос
4.8	Лондонский зоопарк	1	0	1	Устный опрос
4.9	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
Раздел 5: Моя еда. (12 ч)					
5.1	Что в твоей корзине?	2	1	1	Устный опрос
5.2	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
5.3	Я люблю сэндвичи	2	1	1	Устный опрос
5.4	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
5.5	Морское побережье	2	1	1	Устный опрос
5.6	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
5.7	Моя любимая еда	1	0	1	Устный опрос
5.8	Угощения	1	0	1	Устный опрос
5.9	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
Раздел 6: Давайте поиграем. (12 ч)					
6.1	Музыкальные инструменты	1	0	1	Устный опрос
6.2	Время игр	2	0	2	Устный опрос
6.3	Гадкий утенок	1	0	1	Устный опрос
6.4	Веселый алфавит	7	1	6	Устный опрос
6.5	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	тест
	Итого	72	10	62	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1: Моя семья (12 ч)

1.1. Здравствуй, няня!

Теория. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? а также слов family, Nanny, boy, girl, chimp

1.2. Здравствуй, няня!

Практика. Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? и слов family, Nanny, boy, girl, chimp

1.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с историей Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at my ducklings, come and see! 1, 2, 3, I'm..., Look at my Ugly Duckling, развитие навыков аудирования и говорения

1.4. Смешной парень.

Теория. Знакомство с названиями цветов, ведение активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red)

1.5. Смешной парень.

Практика. Повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red), yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

1.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling, развитие навыков аудирования и говорения

1.7. Повелительное наклонение.

Практика. Знакомство с некоторыми командами, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you

1.8. Посмотрите на Чакла!

Практика. Повторение команд, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you, yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

1.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!

1.10. Цвета.

Практика. Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики purple, orange, green, red, yellow, blue, pink, This is my family! This is...

1.11. Культура чаепития в Великобритании и России.

Практика. Сравнение британской и российской культурой чаепития, повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink, I like tea with... This is..., развитие навыков аудирования и говорения.

1.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Раздел 2: Моя школа (12 ч)

2.1. Числительные от 1 до 5.

Практика. Знакомство с числительными от 1 до 5 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики family, nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm ..., Good bye! My name is... What's your name?, school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

2.2. Хорошего дня!

Практика. Повторение числительных, названия цветов, отработка активной лексики school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

2.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat, I can play all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.4. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных от 1 до 5, названия некоторых школьных принадлежностей, знакомство с предлогами места, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book)

2.5. Школьный портфель.

Практика. Повторение названия школьных принадлежностей предлогов места, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), развитие навыков аудирования и говорения.

2.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog, I can run all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.7. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 5, знакомство с числительными от 6 до 10, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.8. Школьные принадлежности.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 10, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения.

2.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog, I can run all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения.

2.10. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1

до 5, знакомство с числительными от 6 до 10, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.11. Школьные принадлежности.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 10, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.12. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a rabbit, I can jump all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.13. Пенал.

Практика. Повторение числительных от 1 до 10, названия школьных принадлежностей и цветов, знакомство с геометрическими фигурами, отработка активной лексики pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, структура This is my (pencil case), it`s (red), развитие навыков аудирования и говорения

2.14. Школа в Великобритании и России.

Практика. Сравнение британской и российской начальной школы, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, green, red, yellow, blue, pink, like, yes/no, school, развитие навыков аудирования и говорения

2.15. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Раздел 3: Моя комната (12 ч)

3.1. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных 1-10, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой Have/has got..., отработка активной лексики pencil case, rubber, book, school bag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I`ve got a..., развитие навыков аудирования и говорения

3.2. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате, отработка активной лексики room, chair, TV, table, bed, under, развитие навыков аудирования и говорения.

3.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a mouse, I can climb all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения.

3.4. Глагол «иметь»

Теория. Знакомство с названиями игрушек, повторение лексики room,

chair, TV, table, bed, under, введение активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, I've got... I haven't got....

3.5. *Глагол «иметь».*

Практика. Повторение названий игрушек, предлогов места, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, It's on the bed!, развитие навыков аудирования и говорения.

3.6. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh me, oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb! I think it's time to leave my family!, развитие навыков аудирования и говорения.

3.7. *Давайте играть!*

Практика. Описание игрушки с указанием размера, отработка активной лексики kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения.

3.8. *Давайте играть!*

Практика. Повторение числительных 1-10, названия игрушек, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения.

3.9. *Гадкий утенок. Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh dear! What a terrible thing! We never seen such an ugly duckling! You are so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! , развитие навыков аудирования и говорения.

3.10. *Описание игрушек. Практика.* Повторение описания игрушек (название, цвет, размер), отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, This is my (plane), It's (green and big), Has/have got..., развитие навыков аудирования и говорения.

3.11. *Игры, игрушки в Великобритании и России. Практика.* Сравнение британских и российских игр и игрушек, знакомство с детским парком развлечений Леголэнд в Великобритании, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, chair, TV, table, bed, rubber, book, I've got..., I like..., It's a..., развитие навыков аудирования и говорения. **Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Раздел 4. Мои питомцы. (12 ч)

4.1. *Любимцы няни.*

Практика. Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, This is Danny the dog and that's danny the dog too, развитие навыков аудирования и говорения.

4.2. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow, развитие навыков аудирования и говорения.

4.3. Части тела.

Теория. Знакомство с частями лица, введение активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got.

4.4. Чем части тела.

Практика. Повторение названий частей лица, отработка активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got..., развитие навыков аудирования и говорения.

4.5. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики You look so cold! You look so sad! Where is your mum? Where is your dad?, развитие навыков аудирования и говорения.

4.6. Модальный глагол «иметь».

Теория. Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики run, jump, climb, sausages, tree, Kitty can..., Danny can't..., yes, (he can)/No, (she can't).

4.7. Модальный глагол «иметь».

Практика. Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb, I can jump, развитие навыков аудирования и говорения.

4.8. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики come with me, don't be lonely, I have got a house, I've got a family!, развитие навыков аудирования и говорения.

4.9. Мой любимец.

Практика. Повторение описания животных (название, цвет, размер, действия), отработка активной лексики pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, nose, mouth, big, small, run, jump, climb, I've got a..., It has got a..., Kitty can/can't..., развитие навыков аудирования и говорения..

4.10. Лондонский зоопарк.

Практика. Знакомство с Лондонским зоопарком, беседа о живых уголках в России, развитие навыков аудирования и говорения.

4.11. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Раздел 5: Моя еда. (12 ч)

5.1. Что в твоей корзине? *Теория.* Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, I like...

5.2. Что в твоей корзине?

Практика. Повторение названий некоторых продуктов, отработка

активной лексики What's in your basket? I like milk and biscuits, yummy! I've got..., развитие навыков аудирования и говорения.

5.3. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at you now! You are big, not small! And you are not ugly! Not at all! It's time to go! It's summertime! Good bye, dear friends! Have a good time!, развитие навыков аудирования и говорения.

5.4. *Я люблю сэндвичи.*

Теория. Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, let's..., bring me..., put on...

5.5. *Я люблю сэндвичи.*

Практика. Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, put on..., I like..., развитие навыков аудирования и говорения.

5.6. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly!, развитие навыков аудирования и говорения.

5.7. *Морское побережье.*

Теория. Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, I like..., I don't like..., eat your..., drink your...

5.8. *Морское побережье.*

Практика. Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, let's get some..., I like..., I don't like..., eat your..., drink your..., развитие навыков аудирования и говорения.

5.9. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan – how can that be!, what a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now fly, just like me!, развитие навыков аудирования и говорения.

5.10. *Моя любимая еда.*

Практика. Повторение названий продуктов, отработка активной лексики pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas, I've got...in my basket, I like...yummy!, I love..., I don't like..., развитие навыков аудирования и говорения.

5.11. *Угощения.*

Практика. Сравнение детских лакомств в Великобритании и в России, развитие навыков аудирования и говорения.

5.12. *Форма промежуточной аттестации.*

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Раздел 6: Давайте поиграем! (12 ч)

6.1. Музыкальные инструменты.

Практика. Знакомство с музыкальными инструментами, отработка активной лексики party, piano, guitar, trumpet, drums, развитие навыков аудирования и говорения.

6.2. Время игр.

Практика. Повторение названий продуктов, отработка активной лексики friend, dance, sing, burger, Larry likes the trumpet, развитие навыков аудирования и говорения.

Практика. Отработка активной лексики surprise, I've got a surprise for you, развитие навыков аудирования и говорения.

6.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с окончанием истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I can fly in the sky! I'm a beautiful swan. Look at me everyone!, развитие навыков аудирования и говорения.

6.4. Веселый алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Игры на запоминание букв Aa, Bb, Cc, Dd, чтение простых слов.

Практика. Игры на запоминание букв Ee, Ff, Gg, Hh, чтение простых слов.

Практика. Игры на запоминание букв Ii, Jj, Kk, Ll, чтение простых слов.

Практика. Игры на запоминание букв Mm, Nn, Oo, Pp, чтение простых слов.

Практика. Игры на запоминание букв Qq, Rr Ss, Tt, чтение простых слов.

Практика. Игры на запоминание букв Uu, Vv, Ww Xx, Yy, Zz, чтение простых слов.

6.5. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода - 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного периода – 31 мая 2023 г.

Продолжительность учебных недель – 36 недель.

Продолжительность учебных дней – 5 дней в неделю.

Продолжительность каникул:

- осенние – с 24 по 30 октября 2022 г.;

- зимние – с 26 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г.;

- вторые зимние (дополнительные) каникулы для учащихся 1 классов – с 13 по 17 февраля 2023 г.;

- весенние – с 27 марта по 2 апреля 2023 г.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь - октябрь	Внеурочное время	очная	12	Модуль 1: Моя семья.	Кабинет иностранного языка	Тест
2	Октябрь - ноябрь	Внеурочное время	очная	12	Модуль 2: Моя школа.	Кабинет иностранного языка	Тест
3	Декабрь	Внеурочное время	очная	12	Модуль 3: Моя комната.	Кабинет иностранного языка	Тест
4	Январь-февраль	Внеурочное время	очная	12	Модуль 4: Мои питомцы.	Кабинет иностранного языка	Тест
5	Март - апрель	Внеурочное время	очная	12	Модуль 5: Моя еда.	Кабинет иностранного языка	Тест
6	Май	Внеурочное время	очная	12	Модуль 6: Давайте поиграем.	Кабинет иностранного языка	Тест

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей младшего школьного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. Применяются методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по английскому.

Методическое обеспечение

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на английском языке. Очень важным средством обучения дошкольников

являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

YES OR NO - После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ? - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ - Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Для педагога:

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе». – Москва, Express Publishing «Просвещение», 2011. - 160 с.

2. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.

3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.

4. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.

5. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.