

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по географии

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель географии

Панахова Татьяна Дмитриевна

п. Илюшино

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: Просвещение, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.), М.: Просвещение, 2020 г.

Согласно учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится:

- количество часов в год - 34 (из них 10 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Географическое краеведение. Калининградская область»).

- количество контрольных работ - 4

- количество практических работ – 10

- итоговых контрольных работ - 2

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности

и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел I. Источники географической информации (10 часов)

Тема 1. Введение (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и делать выводы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять схемы.

Тема 2. Виды изображений земной поверхности(8 часов)

План местности.Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.**Глобус и географическая карта.**Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Учащиеся должны уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- составлять план местности по описанию, проводить простейшие измерения на местности
- определять направления, расстояния;
- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

Раздел 2. Природа Земли и человек (23 часа)

Тема 1. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (7 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (7 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера воздушная оболочка Земли (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера Земли (1 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

Тема 5. Географическая оболочка (1 час)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Природное и культурное наследие Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.
 Формы контроля: географические диктанты, тесты, контрольные работы

Тематическое планирование

Раздел 1. Источники географической информации(10 часов)			
№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Тема 1. Введение (2 часа)			
1	География как наука. Путешествия и географические открытия.	Развитие географических Знаний человека о Земле. Представление о мире вдревности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	1
2	Введение. Земля – планета Солнечной системы. Вводный контроль	Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	1
Тема 2. Виды изображений земной поверхности (8 часов)			
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта.Масштаб. П/р №1 «Чтение плана местности, топографической карты с помощью условных знаков»	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. П/р № 2 «Определение сторон горизонта с помощью компаса»	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).	1
6	Составление простейших планов местности. ВОМ «Географическое краеведение.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. №1 «Полярная съемка местности около школы», «Маршрутная съёмка местности	1

	Калининградская область»	по школьной экологической тропе»	
7	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Изображение на физических картах высот и глубин. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. П/р № 3 «Работа с контурными картами в атласе» № 2 «Исследование по физическим картам абсолютных высот и глубин рельефа своей местности».	1
8	Градусная сеть на глобусах и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. П/р № 4 «Определение направлений и расстояний с помощью градусной сетки»	1
9	Географические координаты. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. № 3 «Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий, карте России, карте своей области и своей местности»	1
10	Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли».	Тестирование.	1
Раздел 2. Природа Земли и человек (23 часа)			
Тема 1. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (7 часов)			
11	Внутреннее строение Земли. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. № 4 «Определение горных пород по образцам коллекции и собранных на местности во время походов и экспедиций»	1
12	Движения земной коры.	Медленные вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясения.	1
13	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Что такое вулканы, горячие источники, гейзеры? Их образование, виды и география распространения.	1

14	Рельеф суши. Горы. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. П/р № 5 «Обозначение на к/к полушарий, России различных форм рельефа» № 5 «Обозначение на к/к Калининградской области различных форм рельефа»	1
15	Рельеф суши.Равнины.	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. П/р № 6 «Описание форм рельефа (горы, равнины) по типовому плану.	1
16	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	1
17	Обобщение знаний по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли».	Тестирование.	1
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (7 часов)			
18	Вода на Земле.	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды.	1
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Что такое Мировой океан. Составные части Мирового океана. Свойства океанических вод. П/р № 7 «Нанесение на контурную карту и определение географического положения частей Мирового океана»	1
20	Движение воды в океане.	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. Волны в океане.	1
21	Воды суши. Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	1
22	Реки.	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек П/р № 8 «Нанесение на контурную карту рек, озер России»	1
23	Озера Ледники. ВОМ «Географическое краеведение.	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. № 6 «Водные ресурсы Калининградской области. Влияние водопотребления на состояние водных ресурсов»	1

	Калининградская область»		
24	Обобщение знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Тестирование.	
Тема 3. Атмосфера воздушная оболочка Земли (7 часов)			
25	Строение атмосферы.	Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	1
26	Температура воздуха. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовойход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. № 7 «Построение графиков температуры воздуха в суточном режиме, по месяцам и годовой ход температуры в своей местности»	1
27	Атмосферное давление. Ветер.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Постоянные ветры, местные ветры. Значение ветра. П/р № 9 «Построение розы ветров»	1
28	Водяной пар, Атмосферные осадки, облака.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	1
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат. Характеристика климата. Климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека. № 8 «Характеристика климата своей местности. Влияние климата на природу и жизнь человека»	1
30	Распределение тепла и света. Причины, влияющие на климат.	Климатообразующие факторы. Распределение света и тепла на Земле. Устанавливать причинно-следственные	1

		связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	
31	Обобщение знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».	Пр № 10 «Анализ календаря наблюдений за погодой своей местности».	1
32	Итоговый контроль за курс 6 класса.	Итоговая контрольная работа	1
Тема 4. Биосфера Земли (1 час)			
33	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Распространение организмов на Земле. Природные зоны. Понятие «биосфера», границы современной биосферы, её значение. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. № 9 «Ознакомление с компонентами природы своей местности. Земельные ресурсы, их состояние и использование в Калининградской области»	1
Тема 5. Географическая оболочка Земли (1 час)			
34	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Природное и культурное наследие. ВОМ «Географическое краеведение. Калининградская область»	Географическая оболочка. Свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Знать определение понятия природная зона. Знать основные принципы и правила отношения к природе. № 10 «Природное и культурное наследие Калининградской области»	1
			Итого: 34 часа

