

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель русского

языка и литературы

Ткач Татьяна Владимировна

п. Илюшино

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы. / Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. Практика. 6 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./ Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета русский язык в 6 классе отводится 204 часа в год, из них 60 часов учебного времени отводится на интегрированный образовательный учебный модуль «Занимательная грамматика».

Контрольных работ – 16, уроков развития речи – 30.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному языку) являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета, курса

(6 класс)

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика Морфология Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи. Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);
- использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;
- употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* –*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* *-бер-*, *-мир-*

-мер-, *-тир-* *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(-ива)*, *-ова- (-ева)*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять
 - глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
 - строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.
- Имя прилагательное
 - Понятие о прилагательном.
 - Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.
 - Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.
- Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.
 - Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.
 - Склонение полных прилагательных.
 - Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
 - Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.
 - Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.
 - Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.
 - Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.
 - Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.
 - Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.
 - Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.
 - Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.
 - Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая; 9 Мая*);
- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.).

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о — -е после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

У м е н и я и н а в ы к и :

- доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;
- определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наречием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей*, *к ней*, *благодаря ей* и др.);

- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

- устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;

- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);

- использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

Повторение

Тематическое планирование

(6 класс)

Общие сведения о языке (1 час)		
№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 1. «Такой знакомый и незнакомый русский язык».	1
2	Русский язык – один из богатейших языков мира	1
		Итого - 2 часа
Повторение изученного в 5 классе (13 часов + 1 час)		
3	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 2. «Можно ли писать без букв?»	1
4	Морфемика и орфография.	2
5	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 3. Морфемика и орфография.	
6	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 4. «Правописание гласных и согласных в корне слова».	
7	Лексика.	1
8	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 5. «Слова – близнецы (омонимы)». «Слова – друзья (синонимы)». «Противоположные слова (антонимы)».	1
9	Синтаксис и пунктуация	1
10	Синтаксис и пунктуация	1
11	Вводный контроль по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
12	Анализ вводного контроля.	1
13	<i>Р/р Признаки текста</i>	1
14	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 6. «Заморские гости».	1
15	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 7. «Фразеологизмы».	1
16	Слово и его формы	1
		Итого - 14 часов
Имя существительное (22 часа +2 часа)		

17	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
18	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 8. «Добрый волшебник – ударение».	1
19	Собственные и нарицательные имена существительные	1
20	Род, число, падеж и склонение имен существительных.	1
21	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 9. «Категория рода в русском языке».	1
22	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1
23	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 10. Несклоняемые имена существительных	1
24	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 11. «Склонение в русском языке».	
25	<i>Р/р Темы «широкие и узкие»</i>	1
26	Р/р Простой и сложный план.	1
27	Разносклоняемые существительные	1
28	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 12. «Такие разные суффиксы»	1
29	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 13. «Чайнворд «Имя существительное».	1
30	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	1
31	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	1
32	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 14. «Такие непростые приставки»	
33	Образование существительных при помощи приставок.	1
34	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 15. Образование сложных существительных.	1
35	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 16. «Такие сложные слова!».	1
36	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Имя существительное»	1
38	Анализ диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1
39	Зачет № 1 по теме «Имя существительное»	1
40	Анализ зачета.	1

		Итого – 24 часа
Глагол (26 часов+5 часов)		
41	Понятие о глаголе.	1
42	Инфинитив.	1
43	Возвратные глаголы.	1
44-45	Р/р Подробное изложение «Шорох листьев».	2
46	Виды глагола	1
47	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 17. «Виды глагола».	1
48	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
49	Времена глагола.	1
50	Прошедшее время.	1
51	Р/р Что такое эпитафия?	1
52	Настоящее и будущее время глагола.	1
53	Лицо и число глагола	1
54	Спряжение глаголов.	1
55.	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 18. «Спряжение глаголов».	1
56.	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 19. «Такое непростое спряжение глаголов»	1
57	Разноспрягаемые глаголы.	1
58	Условное наклонение.	1
59	Повелительное наклонение.	1
60	Безличные глаголы.	1
61	Р/р Описательный оборот.	1
62	Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1
63	Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1
64-65	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	2
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Глагол».	1
67	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1
68	Зачет № 2 по теме «Глагол».	1
69	Анализ зачета.	1
70	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 20. «Ещё раз о глаголе».	1
71	Р/р Рассказ.	1

		Итого – 31 час
Имя прилагательное (30 часов+7 часов)		
72	Имя прилагательное как часть речи.	1
73-74	Р/р Подробное изложение «Воробей».	2
75	Разряды прилагательных по значению.	1
76	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 21. «Как легко определить разряд прилагательного по значению?»	1
77	Полные и краткие имена прилагательные	1
78	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
79	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 22. Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1
80-81	Р/р Подробное изложение «Совесть».	2
82	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ-	1
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ-(-ЕВ-)	1
84	Степени сравнения прилагательных.	1
85	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 23. «Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных».	1
86	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 24. «Учимся сравнивать».	1
87	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	1
88	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 25. «Суффиксы прилагательных».	1
89	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных.	1
90	Итоговый контроль за 1 полугодие.	1
91	Анализ итогового контроля.	1
92	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н-, -ОНН, - ЕНН-.	1
93	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н-, - ОНН, ЕНН-. Правописание прилагательных.	1
94	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	1
95	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 26. «Н и НН в прилагательных».	1

96	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 27. Образование прилагательных с помощью приставок.	1
97	Правописание НЕ с прилагательными	1
98	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 28. «Не с прилагательными».	1
99-100	<i>Р/р Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»</i>	2
101	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 29. Образование прилагательных сложением основ.	1
102	<i>Р/р Как создать киносценарий?</i>	1
103	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 30. «Все о слитном и дефисном написании сложных прилагательных».	1
104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
105-106	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 и его анализ по теме «Имя прилагательное»	2
107	Зачет № 3 по теме «Имя прилагательное».	1
108	Анализ зачета.	1
		Итого – 37 часов
Имя числительное (19 часов+4 часа)		
109	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 31. «Понятие о числительном. Кто больше?»	1
110	Простые, сложные и составные числительные	1
111-112	<i>Р/р Сочинение -описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»</i>	2
113	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
114-115	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	2
116	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 32. «Количественные числительные».	1
117-118	Собирательные числительные	2
119-120	<i>Р/р Подробное изложение «Снегири»</i>	2
121-122	Порядковые числительные	2
123	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 33. «Порядковые числительные».	1
124	Дробные числительные	1
125	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 34. «Родственники числительного».	
126	Повторение по теме «Имя числительное»	1

127	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 35. «Совершенствуем знания о числительных»	1
128-129	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 и его анализ по теме «Имя числительное»	2
130	Зачет № 4 по теме «Имя числительное»	1
131	Анализ зачета.	1
		Итого – 23 часа
Наречие (16 часов +2 часа)		
132	Понятие о наречии	1
133	Степени сравнения наречий.	1
134	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 36. «В гостях у наречий».	1
135	<i>Р/р Описание помещения.</i>	1
136-137	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	2
138	Правописание НЕ с наречиями	1
139	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
140	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 37. «Образование наречий путем перехода из одной части речи в другую. Чайворд»	1
141	<i>Р/р Описание одежды, костюма</i>	1
142-143	Слова состояния, их значение и употребление	2
144	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
145	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 38. «Своя игра» по теме «Наречие».	1
146-147	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 и его анализ по теме «Наречие»	2
148	Зачет № 5 по теме «Наречие»	1
149	Анализ зачета.	1
		Итого – 18 часов
Местоимение (20 часов +6 часов)		
150	Понятие о местоимении	1
151	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 39. Местоимение и другие части речи	1
152-153	<i>Р/р Рассказ на основе картины с элементами описания. (Решетников Ф.П. «Прибыл на каникулы»)</i>	2
154	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 40. «Разряды местоимений».	1
155	Личные местоимения	1
156	Притяжательные местоимения	1
157	<i>Р/р Описание книги.</i>	1
158	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 41. «Возвратное местоимение «себя»	1
159	Вопросительные местоимения	1
160	Относительные местоимения	1
161	Неопределенные местоимения	1
162	<i>Р/р Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение</i>	1
163-164	<i>Р/р Рассуждение в разных стилях</i>	2

165	Отрицательные местоимения	1
166	<i>Р/р Анализ сочинений - рассуждений</i>	1
167	Определительные местоимения	1
168	Указательные местоимения	1
169-170	Повторение изученного по теме «Местоимение»	2
171	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 42. «В гостях у местоимений». «Своя игра».	1
172-173	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 и его анализ по теме «Местоимение»	2
174	Зачет № 6 по теме «Местоимение»	1
175	Анализ зачета.	1
		Итого – 26 часов
Повторение изученного в 5-6 классах (27 часов+2 часа)		
176	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
177	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 43. Морфемика и словообразование	1
178	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 44. «НЕ с различными частями речи».	1
179	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на – О.	1
180	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 45. Правописание сложных слов.	1
181	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 46. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	1
182	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 47 «Пунктуация. Казнить нельзя помиловать»	1
183	Гласные в окончании слов.	1
184	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 48 «Повторим гласные в окончании слов»	1
185	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 49 Лексика и фразеология.	1
186	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 50. «Лингвистический турнир».	1
187	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 51. «Части речи. Повторение. «Своя игра».	1
188	Самостоятельные части речи. Повторение.	1
189	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 52. Самостоятельные части речи. Повторение.	1
190	Служебные части речи. Повторение.	1
191	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 53. Служебные части речи. Повторение.	1
192-193	<i>Развитие речи. Основные типы и стили речи.</i>	2
194-195	Итоговый контроль за курс 6 класса.	2
196	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 54. «Юный лингвист».	1
197-198	<i>Анализ итогового контроля.</i>	2
199	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 55. Язык- друг и враг мой.	1
200	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 56. Игры в слова.	1
201	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 57. Игры в слова. Метаграммы. Шарады.	1
202	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 58. Игры в слова. Логогрифы.	1
203	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 59. Повторение изученного. Урок-игра.	1
204	ВОМ «Занимательная грамматика». Занятие 60. Подведение итогов. Что мы уже знаем и умеем?»	1
		Итого - 29 часов
		Итого – 204 часа

